

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 60)**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад № 60
от «31» августа 2020 г. № 70
заведующий МОУ детским садом № 60
/ Клименко Т.А./



УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом МОУ детский сад №60
Протокол № 1 от «31»августа 2020г.

**Рабочая образовательная программа
воспитателя
средней группы № 4
(4-5 лет)
на 2020-2021 учебный год**

**Разработала:
Легута Елена Владимировна
воспитатель**

Волгоград 2020

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолога - педагогической работы по освоению образовательных областей.....	6
2.2. Учебный план	9
2.3 Тематическое планирование	11
2.3.1. Комплексно-тематическое планирование.....	13
2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй	13

3. Организационный раздел

3.1.Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей.....	16
3.2. Режим дня	19
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	20
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.7. Информационно -методическое обеспечение программы.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда в соответствии с:

«Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13

«Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;

Основной образовательной программой МОУ детского сада № 60.

Устава МОУ детского сада № 60:

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 4 до 5 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализация программы – 1 год.

Ведущей целью реализации программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
2. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет

Состав группы составляет 27 воспитанников. Из них мальчиков – 15 человек, девочек – 12 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще всего имеют II группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниями ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 27 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре основная
	ЧБД	1	2	3	другая	
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)			27			

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа (младший дошкольный возраст)	12	15	Сангвинический 59% Холерический 7% Флегматический 23% Меланхолический 11%	Агрессивность 0% Тревожность 7% Застенчивость 19% Гиперактивность 0%	Соответствует норме развития 84%

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	23
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	

Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы(беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Планируемые результаты на этапе завершения программы для детей 4-5 лет:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет строится по образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Содержание образовательной области **«Социально коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

В содержании образовательной области **«Познавательно развитие»** к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Чтение художественной литературы
 - Формирование начал ценностного отношения к книге.
 - Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.
- Изобразительная деятельность
 - Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);
 - Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
 - Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Конструирование из бумаги

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.
- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Конструирование из природного материала

Конструирование из природного материала начинается с детьми 5-го года жизни. Оно относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.
- Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Музыка

- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления.
- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.
- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Содержание области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.
- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

2.2. Учебный план.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда. Инвариантная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятой деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности. Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в группе осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья,

формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД по физическому развитию осуществляется с учетом группы здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 20 минут в группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня (по 15-20 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Не более 40 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора - конструирование - формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыкальное	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	10

Расписание непрерывной образовательной деятельности группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (рисование) 9.00-9.20 9.25-9.45	Музыкальная деятельность 9.15-9.35	Познавательно-исследовательская деятельность (4 неделя – Воспитание маленького волжанина) 9.00-9.20	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) 9.00-9.20 9.25-9.45
Двигательная деятельность 10.05-10.25	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.45-10.05 10.10-10.30	Двигательная деятельность (зал) 9.40-10.00	Двигательная деятельность 9.40-10.00	Коммуникативная деятельность (1,2,3 недели - развитие речи 4 неделя – восприятие худ.литературы) 9.55-10.15

2.3. Тематическое планирование работы в группе

Рабочая программа рассчитана на 36 недели, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

Тематическое планирование работы средней группы сентябрь — май

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Здравствуй, детский сад..
2	сентябрь	«Наша группа»
3	сентябрь	«Городская улица. Транспорт»
4	сентябрь	«Городская улица. Магазины»
5	октябрь	«Во саду ли, в огороде»
6	октябрь	«Такие разные зернышки»
7	октябрь	«Домашние животные»
8	октябрь	«Запасы на зиму»
9	ноябрь	«В гостях у трех медведей»
10	ноябрь	«Книжки про ежиков и не только»
11	ноябрь	«Котятки и перчатки»
12	ноябрь	«Такая разная обувь»
13	декабрь	«День и ночь – сутки прочь»
14	декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»
15	декабрь	«Подарки Деда Мороза»
16	декабрь	«Новогодний праздник»
17	январь	Новый год наступил
18	январь	«К нам гости пришли»
19	январь	«Зимние развлечения»
20	январь	«Зимние холода»
21	февраль	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»
22	февраль	«Море и его обитатели»
23	февраль	«Защитники»
24	февраль	Чаепитие
25	март	«К нам весна шагает»
26	март	Праздник бабушек и мам
27	март	«Каким бывает огонь»
28	март	«Какой бывает вода»

29	апрель	«Кто построил этот дом»
30	апрель	«Что там в небе голубом»
31	апрель	«Выдумщики и изобретатели»
32	апрель	«Такие разные насекомые»
33	май	«Во поле береза стояла»
34	май	«Праздничная почта»
35	май	Вот береза у окна
36	май	«Летние путешествия»

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование

Данный вид планирования представлен в приложении № 1 к данной Рабочей образовательной программе

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня , ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Консультация «Научите детей отдыхать». Родительское собрание на тему: «Новый учебный год. Задачи. Развитие детей 4-5 лет»
октябрь	Консультации «Если вашему ребенку трудно расставаться по утрам» Памятка: «Как одевать ребенка дома и на улице» Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Осенняя фантазия»
ноябрь	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме. Консультации для родителей: «Правила семейного общения»; «Несколько советов, как вести себя с ребенком левшой» День мамы (вечер развлечений)
декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного

	заболевания»; «Зимние травмы». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» Новогодний утренник
январь	Консультации для родителей: «Добрый взгляд взрослого необходим детям» Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» Сбор материалов о героях Сталинградской битвы
февраль	Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании» «Заниматься спортом всей семьей» Рекомендации для родителей по организации питания детей Спортивный праздник к 23 февраля.
март	Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка» Памятка для родителей: «Весенние опасности» Музыкальное мероприятие с родителями, посвященное Международному женскому дню. Выставка детских рисунков: « Маму я люблю свою»
апрель	Консультация для родителей: «Как закалять ребенка» Анкетирование для родителей «Что и как мы читаем?» «Субботник вместе с нами»
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослой» Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема.»
июнь	Консультация для родителей: «Здравствуй, лето!» Памятка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
июль	Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»; «Водные процедуры»
август	Консультация «В гостях у сказки»

III. Организационный режим.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

Младший возраст . Средняя группа.			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	-Приём детей на воздухе в тёплое время года -Утренняя гимнастика	Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -Закаливание (воздушные ванны),

		<ul style="list-style-type: none"> -Гигиенические процедуры (обширное умывание) -Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения -НОД по освоению ОО «Физическое развитие» -«Физкультурные минутки» в период НОД -Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры, индивидуальная работа воспитателя, двигательная деятельность детей на участке детского сада <p>Дни здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -Физкультурные упражнения -Подражательные движения
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические и развивающие игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Обследование -Чтение природоведческой литературы -Игры – имитации -Обсуждения -Просмотр компьютерных презентаций -Психологические этюды 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, словесные игры. -Развивающие игры. с конструктором, природными материалами -Индивидуальная работа -Игры – имитации -Обсуждения -Просмотр компьютерных презентаций
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём детей, -Индивидуальные и подгрупповые беседы -Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) -Формирование навыков культуры еды -Эстетика быта -Трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Самостоятельная игровая деятельность -Игры- экспериментирования -Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, словесные игры. -Чтение художественной литературы. -Индивидуальная работа. -Самостоятельная игровая деятельность -Беседы, обучение, -Объяснение, напоминание -Упражнения, -Рассказ -Продуктивная деятельность

		-Настольно-печатные игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения по ситуации -Занимательные показы -Наблюдения по ситуации -Рисование -Аппликация -Лепка -Сюжетно-игровая ситуация -Выставка детских работ -Конкурсы -НОД 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги ,развлечения -Индивидуальная работа -Самостоятельная художественная деятельность -Игры со строительным материалом -Постройки для сюжетных игр
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД. -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций - сценарий активизирующего общения. – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. - артикуляционная гимнастика - разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников

Дни недели	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня

понедельник	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения в природном уголке</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций (социальное развитие)</p> <p>5. Игровая деятельность: настольно – печатные игры по экологии</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание, бросание, метание</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, игры по сенсорике</p> <p>3. Музыкальная деятельность: музыкально - дидактические игры</p> <p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>5. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по конструированию</p>
вторник	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения (хозяйственно – бытовой труд)</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Игровая деятельность: строительные игры</p> <p>5. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по рисованию</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд, труд в природе</p> <p>3. Двигательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: лазание</p> <p>4. Игровая деятельность</p> <p>Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Игровая деятельность: игры по ФЭМП, сюжетно - ролевые</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: беседа , рассматривание картинок, иллюстраций (экологическое воспитание)</p> <p>4. Изобразительная деятельность по экологическому воспитанию</p> <p>5. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

среда	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы,</p> <p>2.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4.. Коммуникативная деятельность: индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>5. Игровая деятельность: дидактические игры, направленные на развитие речи</p>	<p>1 Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд :труд в природе</p> <p>3. Двигательная деятельность : индивидуальная работа по развитию движений : прыжки</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>3. Игровая деятельность: игры по ОБЖ и ПДД, сюжетно – ролевые игры</p> <p>4. Изобразительная деятельность по социальному развитию</p> <p>5. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
четверг	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы,</p> <p>2.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения (ручной труд)</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: индивидуальная работа развитию речи</p> <p>5. Игровая деятельность ,направленная на социальное развитие</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе (целевая экскурсия, прогулка)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд :труд в природе</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений - равновесие</p> <p>4. Игровая деятельность : подвижная игра</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по аппликации</p> <p>3. Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментальная деятельность</p> <p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>5. Игровая деятельность: театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры</p>

пятница	<p>1.Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за комнатными растениями,</p> <p>2.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа лепке</p> <p>5. Игровая деятельность: настольно – печатные игры</p>	<p>1 Познавательно – исследовательская деятельность : наблюдение за деревьями</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе</p> <p>3 Двигательная деятельность: индивидуальная работа - спортивные упражнения</p> <p>4. Игровая деятельность : подвижная игра</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1 Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Коммуникативная деятельность: индивидуальная работа формированию целостности картины мира</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>4. Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра, музыкально – дидактические игры</p>
---------	---	---	--

3.2. Режим дня

Режим работы группы № 4 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Средняя группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	8.55-9.55
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.55-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога и детей	15.15-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам	15.55-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Средняя группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.25
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки,	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, организация детских объединений по интересам трудовая деятельность	15.50-16.35
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

(КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)

Группа среднего возраста

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.25 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	8.50 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.25 – 15.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов ДОУ скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Описание развивающей среды группы

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно- игровая среда	<p style="text-align: center;">УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <p>1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Конструирование «Строитель»; 6. Игрушки со шнурковыми и застёжками; 7. Металлический конструктор; 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p> <p style="text-align: center;">УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p>

	<p>1. Накидки - пелерины для кукол и детей 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <p>1. Калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <p>1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Кушетка; 3. Набор доктора; 4. Кукла «Доктор». 5. Игра «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <p>1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:</u></p> <p>1. Разнообразные машины; 2. Инструменты; 3. Фуражка регулировщика; 4. Свисток; 5. Светофор.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»</u></p> <p>1. Телефон; 2. Компьютер; 3. Игрушки «Сотовый телефон».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u></p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</u></p> <p>1. Швейная машинка; 2. Утюг; 3. Гладильная доска; 4. Мел; 5. Сантиметровая лента; 6. Альбомы «Мода»;</p>
	<p>КНИЖНЫЙ УГОЛОК</p> <p>1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;</p>
<p>Развивающая среда по формированию безопасного</p>	<p>УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ</p> <p>1. Макет перекрёстка и улицы;</p>

поведения	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. 7. Машины из материала, макет светофора. 8. Детская литература.
Развивающая среда творческих видов деятельности	<p style="text-align: center;">УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон. 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. <p style="text-align: center;">МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Металофон; 8. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; <p style="text-align: center;">ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Шапочки; 5. Маски.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Волгоград-город-герой»; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; 4. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; 5. Дидактическое пособие «Волгоград – город с историческим прошлым»; «Расскажите детям о достопримечательностях Волгограда»; <p style="text-align: center;">УГОЛОК ПРИРОДЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения;

	<p>2. Гербарий, природный материал;</p> <p>3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;</p> <p>4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</p> <p>5. Ящики для рассады, вазы для цветов;</p> <p>6. Дневник наблюдений за растениями</p> <p>7. Дидактические игры по экологии;</p> <p>8. Альбом «Они должны жить»;</p> <p>9. Альбом «Мир вокруг нас»;</p> <p>10. Альбом «Времена года»;</p> <p>11. Разные виды энциклопедий;</p> <p>12. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые;</p> <p style="text-align: center;">УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»</p> <p>1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;</p> <p>2. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;</p> <p>3. Часы механические, песочные;</p> <p>4. Термометр для воды;</p> <p>5. Микроскоп детский;</p> <p>6. Резервуары с крупами</p>
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцеброс; 7. Клюшка и мяч для хоккея на траве; 8. Мешочки с песком; 9. Гимнастические палки; 10. Массажные дорожки и коврик;
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочница.

3.5. Информационно- методическое обеспечение программы

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
С.А.Козлова	Я-человек. Программа социального развития ребенка.- М.: Школьная Пресса, 2004
С.А.Козлова	Приобщение ребенка к социальному миру.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000г.

Т.А.Шорыгина	Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2009
Петров В.В.	Основы безопасности в городе для детей и родителей- Минск: Харвест, 2007
Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко	Дошкольникам о правилах дорожного движения. М, «Просвещение», 1978.
В.А Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, С.А.Уклонская	Три сигнала светофора :Дидакт. Игры, сценарии вечеров досугов: Кн. для воспитателя дет.сада: - М.:Просвещение, 1989.
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие».***

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
В.П.Новикова	«Математика в детском саду. Подготовительная группа / М.: Мозаика – Синтез, 2009
Г.Е.Сычева	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения)-М.:Прометей, Книголюб, 2002
Г.Е.Сычева	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников(2-й год обучения)-М.:Книголюб,2003
Т.Д.Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста-М.:Просвещение, 1982
Т.И.Осокина,Е.А.Тисофеева, Л.С.Фурмина	Игры и развлечения детей на воздухе
Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова, Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя О-64 группа-Изд.2-е- Волгоград: Учитель,2013.
Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лаконценин С.С.2009
Н.А.Рыжова	Экологическое образование в детском саду-М.:Изд. Дом «Карапуз», 2001.
Н.А.Рыжова	ПРОГРАММА «Наш дом- природа»-М.: «Карапуз-дидактика»,2005.
Н.А.Рыжова	Что у нас под ногами : Блок занятий «Песок» -М.: «Карапуз-дидактика»,2005.
Н.А.Рыжова	Деревья: от Акации до Ясения -М.: «Карапуз-дидактика» ТЦ «Сфера»,2006.
Н.А.Рыжова	Почва- живая земля: Блок знаний «Почва»»-М.: «Карапуз-дидактика»,2005.
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие».***

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
А.Г.Арушарова,Н.В.Дурова Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова	Истоко диалог:Книга для воспитателей\ Под ред. А.Г Арушановой.- М.:»Мозаика-Синтез»,2003.-216с.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи» М.: Мозаика – Синтез, 2004
А.Г.Арушанова	«Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения – М.: Мозаика – Синтез, 2004
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой:Конспекты занятий-М.:ТЦ Сфера, 2004
ВакуленкоЮ.А, Попова Г.П.	Азбука-читалочка-Волгоград:Учитель,2008
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Художественное – эстетическое развитие».***

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Р.Г.Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста :Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий-М.:ТЦ Сфера,2006.
Р.Г.Казакова	Детское изобразительное творчество.М.:»КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2006.
А.Н.Малышева Н.В.Ермолаева	Аппликация в детском саду-Ярославль:Академия развития,2006.
Т.И.Петрова,Е.Л.Сергеева Е.С.Петрова	Театрализованные игры в детском саду:Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. –М.: Школьная пресса
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».***

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014

Л.А.Глазырина	Физическая культура- дошкольников. Старший возраст. Пособие для педагогов дошк.учреждения-М.:Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Пензулаева Л.И	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
Е.С.Анищенкова	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников:пособие для родителей и педагогов-М.:АСТ:Астрел.2007.
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет- М.:Мозаика-Синтез,2007.
О..Узорова, Е.А.Нефедова	Физкультурные минутки-М.:Астрел:АСТ:Транзиткнига, 2006
Е.П.Иова,А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер	:Пособие для воспитателя и муз.руководителя детсада-М.: Просвещение ,1984.
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ детского сада № 60

Т.А. Клименко

Пропущено и
пронумеровано

В кол-ве

24 (*Рябуха М.И.*)

Д.листа(ов)
Г.А.Клименко
Заведующий
МОУ детский сад № 60

