

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 60)

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад № 60
от «28» августа 2020 г. № 70
заведующий МОУ детский сад № 60
/ Клименко Т.А./



УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом МОУ детский сад №60
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

**Рабочая образовательная программа
воспитателя
младшей группы № 2
(3-4 года)
на 2020 -2021 учебный год**

**Разработали:
Гавриш Лариса Александровна
воспитатель**

Волгоград, 2020

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей.....	6
2.2. Учебный план	9
2.3 Тематическое планирование	12
2.3.1. Комплексно-тематическое планирование.....	13
2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй	13
3. Организационный раздел	
3.1. Модель организации образовательного процесса.....	16
3.2.Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей	18
3.3. Режим дня	20
3.4 .Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	23
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.6. Информационно - методическое обеспечение программы.....	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 Краснооктябрьского района Волгограда»

в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 60.
- Устава МОУ детского сада № 60:

Рабочая программа по развитию детей группы младшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализация программы – 1 год.

Ведущей целью реализации программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.
2. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Состав группы составляет 27 воспитанника. Из них мальчиков 14 человек, девочек – 13 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще всего имеют II группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниям ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

1.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей 27 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре
	ЧБД	1	2	3	другая	
Группа младшего возраста(3-4г)			27			Основная

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
2 младшая группа № 2			Сангвинический — 22 Холерический — 4 Флегматический — 1 Меланхолический — 0	Агрессивность — 0 Тревожность — 1 Застенчивость — 1 Гиперактивность - 1	Соответствует норме развития

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	25
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	

Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Планируемые результаты на этапе завершения программы для детей 3-4 лет:

1. Ребенок переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;

2. Ребенок умеет действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку;

3. Использует сверстников как возможных партнёров по игре.

4. Происходит активное приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.

5. Дети становятся эмоционально отзывчивы, проявляют доброжелательное отношение друг к другу.

6. Происходит развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых ;Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

7. Речь становится средством общения и культуры , происходит накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

8. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет строится по образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие.
- ✓

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Содержание образовательной области **«Социально коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Владение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (одного-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

• Чтение художественной литературы

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

• Изобразительная деятельность

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Конструирование из бумаги

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым способом «скручивание».

- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.

- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Музыка

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Содержание области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.

- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

2.2. Учебный план.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда. Инвариантная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятией деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности. Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в группе осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД по физическому развитию осуществляется с учетом группы здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 15 минут в группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
Младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня (по 10-15 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Не более 30 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывная образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план младшей группы (3-4 года)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	1 раз в неделю
- формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие - развитие речи	3 раза в месяц
- знакомство с художественной литературой	1 раз в месяц

Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыкальное	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	10

2.3. Тематическое планирование работы в группе

Рабочая программа рассчитана на 36 недели, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Тематическое планирование работы младшей группы сентябрь — май

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Мы пришли в детский сад
2	сентябрь	Мы - группа
3	сентябрь	Наш город. Наша улица
4	сентябрь	Листья желтые летят и шуршат, шуршат, шуршат...
5	октябрь	Собираем урожай
6	октябрь	У бабушки в гостях
7	октябрь	Лесные животные готовятся к зиме
8	октябрь	По дороге в Дождеград
9	ноябрь	Чей домик лучше
10	ноябрь	Шел колючий серый еж по лесной дорожке
11	ноябрь	Как звери готовятся к зиме
12	ноябрь	Кто во что обут
13	декабрь	Здравствуй, зимушка - зима
14	декабрь	Птичкам холодно зимой

15	декабрь	«Подарки Деда Мороза»
16	декабрь	Дедушка Мороз в гости к нам пришел
17	январь	Новый год наступил
18	январь	Все белым –бело, снегом землю занесло
19	январь	Зимние забавы
20	январь	Зимние холода
21	февраль	Ариша и Дружок в гостях у ребят
22	февраль	Домашние животные есть у меня
23	февраль	Мы ждем гостей
24	февраль	Папин праздник наступил
25	март	Здравствуй, милая весна
26	март	Мамин праздник наступил
27	март	Животные и их детеныши
28	март	Животные и их детеныши
29	апрель	Солнышко светит в окошко ко мне
30	апрель	«Что там в небе голубом»
31	апрель	Весенняя песенка
32	апрель	Солнышко-ведрышко
33	май	Одуванчик – солнечный зайчик
34	май	Нарисуем книжку про слона и про мартышку.....
35	май	Цветы небывалой красоты
36	май	Здравствуй, лето!

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование

Данный вид планирования представлен в приложении № 1 к данной Рабочей образовательной программе

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями - воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня, ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Давайте знакомиться» 1. Презентация родителям группы 2. Профилактика ДДТТ. 3. Организация питания в ДОУ. 4. Выбор родительского комитета группы. 5. Текущие вопросы -заполнение социального паспорта. -ПОУ Анкетирование «Какой ваш малыш дома?» Папки-передвижки «Осень к нам пришла!» Фотовыставка «Как я повел лето»
октябрь	Папки-передвижки «Собираем урожай» Индивидуальные и групповые консультации. Консультации для родителей «Не оставляйте без присмотра бытовые приборы», Знакомство родителей с народными хороводными играми- забавами. Привлечение родителей к проведению досуга на улице. Консультации «Зачем читать детям книги?»
ноябрь	Беседа с родителями «Закаливание детей в разное время года» Консультации для родителей «Если ребёнок заболел..», Беседы на тему «Как научить ребёнка одеваться и раздеваться?» Папки-передвижки «Лесные жители» Беседа с родителями «Подари ребёнку радость»
декабрь	Беседы на тему «Как правильно учить ребенка обуваться» Папки-передвижки «Одежда ребенка в зимний период» Рекомендации родителям, касающиеся досуга с детьми на

	<p>каникулах. Папки-передвижки «Один дома» Знакомство родителей с правилами поведения на утренниках. Привлечение родителей к проведению новогоднего утренника.</p>
январь	<p>Беседа с родителями на тему «Осторожно, гололёд!» Папки-передвижки «Зимушка-зима» Консультации с родителями на тему «Закаливание ребёнка в зимний период» Родительское собрание «Игры с малышами в кругу семьи» 1. Организация игровой деятельности дома. Полезные и вредные игрушки. 2. Профилактика коррупции. 3 Организация питания в ДОУ. 4. Безопасность детей зимой. 5. Текущие вопросы</p>
февраль	<p>Консультации на тему «Если ребёнок не хочет идти в детский сад» Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Котята» Помощь в оформлении группы к развлечению. Беседа с родителями «Правила дорожного движения», Помощь родителей в изготовлении уголка дорожного движения в группе.</p>
март	<p>Знакомство родителей с народными хороводными играми- забавами. Беседа «Особенности воспитания девочки» Консультация для родителей «Чем опасно животное?»</p>
апрель	<p>Анкетирование родителей «Традиции вашей семьи» Выставка фотографий «Моя семья» Консультации для родителей «Правила поведения в лесу»,</p>
май	<p>Изготовить безопасный маршрутный лист от дома до детского сада. Выставка «Книга – наш друг» Помощь в изготовлении атрибутов к игре «Цветы». Папки-передвижки «Скоро лето!» Беседа с родителями «Лето опасное и прекрасное!», Родительское собрание ««Чему мы научились за год»» 1. Анализ работы за год 2. Профилактика ДДТТ. 3. Организация питания в ДОУ летом. 4. Дети и окна 5. Текущие вопросы</p>
июнь	<p>Беседа с родителями на тему: « Одежда детей в летний период» Консультация для родителей : « Питьевой режим для детей в жаркий период времени» Совместная деятельность с родителями: Празднование «Всемирного Дня защиты детей» Фотоконкурс : « Мой малыш»</p>

июль	Беседа с родителями на тему: «Полезные летние водоемы» Консультация для родителей: «Закаливание детского организма» Совместная деятельность с родителями : Проведение развлечения : « День Нептуна»
август	Беседа с родителями : « Полезные витамины» Консультация для родителей на тему: « Отдых на природе» Совместная деятельность с родителями : Проведение праздника : « Яблочный Спас» Фотоконкурс: « Мое любимое животное» Конкурс рисунков : « Веселое лето!»

III. Организационный режим.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

<i>Младший возраст</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> -Приём детей на воздухе в тёплое время года -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры (обширное умывание) -Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Двигательная деятельность: подвижные игры, игровые упражнения -НОД по освоению ОО «Физическое развитие» -«Физкультурные минутки» в период НОД -Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры, индивидуальная работа воспитателя, двигательная деятельность детей на участке детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -Физкультурные упражнения -Подражательные движения

2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические и развивающие игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Обследование -Чтение природоведческой литературы -Игры – имитации -Обсуждения -Просмотр компьютерных презентаций -Психологические этюды 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, словесные игры. -Развивающие игры. с конструктором, природными материалами -Индивидуальная работа -Игры – имитации -Обсуждения -Просмотр компьютерных презентаций
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём детей, -Индивидуальные и подгрупповые беседы -Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) -Формирование навыков культуры еды -Эстетика быта -Трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Самостоятельная игровая деятельность -Игры- экспериментирования -Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). -Дидактические игры -Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, словесные игры. -Чтение художественной литературы. -Индивидуальная работа. -Самостоятельная игровая деятельность -Беседы, обучение, -Объяснение, напоминание -Упражнения, -Рассказ -Продуктивная деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения по ситуации -Занимательные показы -Наблюдения по ситуации -Рисование -Аппликация -Лепка -Сюжетно-игровая ситуация -Выставка детских работ -Конкурсы -НОД 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги ,развлечения -Индивидуальная работа -Самостоятельная художественная деятельность -Игры со строительным материалом -Постройки для сюжетных игр
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД. -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -игра- драматизация с использованием разных видов

	<ul style="list-style-type: none"> -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций - сценарий активизирующего общения. – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. - артикуляционная гимнастика - разучивание 	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
--	---	---

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников

Схема – памятка по организации совместной деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста (младшая группа)

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд:элементарные трудовые поручения в природном уголке, самообслуживание 3. Двигательная деятельность:пятиминутка здоровья 4. Коммуникативная деятельность:беседа, рассматривание картинок, иллюстраций 5. Игровая деятельность: настольно – печатные игры , дидактические игры	1. Познавательно – исследовательская деятельность:наблюдение за сезонными изменениями 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность:индивидуальная работа: катание, бросание, метание 4. Игровая деятельность:подвижная игра 5. Самостоятельная двигательная активность	1. Двигательная деятельность:закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Игровая деятельность:сюжетно – ролевые игры, игры по сенсорике, игры на развитие моторики рук 3 Музыкальная деятельность: музыкально - дидактические игры, хороводные игры 4. Восприятие художественной литературы и фольклора : чтение рассказов, стихотворений 5. Изобразительная деятельность/художественное творчество

вторник	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: элементарные трудовые поручения (хозяйственно – бытовой труд), самообслуживание</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Игровая деятельность: строительные игры</p> <p>5. Изобразительная деятельность/ художественное творчество</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений: лазание</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Игровая деятельность: игры по ФЭМП, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>4. Изобразительная деятельность /художественное творчество</p> <p>5. Восприятие художественной литературы и фольклора: заучивание стихотворений</p>
среда	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы,</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд :элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>5. Игровая деятельность: дидактические игры, направленные на развитие речи</p>	<p>1 Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений : прыжки</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>3. Игровая деятельность: игры по ОБЖ и ПДД, дидактические игры, развивающие игры, строительные игры</p> <p>4. Изобразительная /художественное творчество</p> <p>5. Восприятие художественной литературы и фольклора: заучивание стихотворений</p>
четверг	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы,</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : элементарные трудовые поручения (ручной труд), самообслуживание</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>5. Игровая деятельность: дидактические игры, игры на развитие моторики рук</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе (целевая экскурсия, прогулка)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : : труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений - равновесие</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>3. Познавательная – исследовательская деятельность: экспериментальная деятельность, опыты</p> <p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>5. Игровая деятельность: театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, игры по сенсорике</p>

пятница	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение за комнатными растениями,</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд :элементарные трудовые поручения , самообслуживание</p> <p>3. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>4. Изобразительная деятельность: /художественное творчество</p> <p>5. Игровая деятельность: настольно – печатные игры, речевые игры</p>	<p>1 Познавательная – исследовательская деятельность : наблюдение за деревьями</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: : труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3 Двигательная деятельность: индивидуальная работа - спортивные упражнения</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1 Двигательная деятельность : закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Коммуникативная деятельность: : беседа, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>4. Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра, музыкально – дидактические игры</p>
---------	---	--	--

3.3. Режим дня.

Режим работы группы № 2 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
вторая младшая группа № 2**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Совместная деятельность педагога и детей	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
Вторая младшая группа № 2**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.15
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, организация детских объединений по интересам на свежем воздухе	15.50-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)
Вторая младшая группа № 2**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.15 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность (художественно – эстетической, физической направленности)	8.50 – 9.30
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.05

Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы на 2020 -2021 учебный год

группа № 2 2-я младшая группа	
понедельник	<p>Продуктивная деятельность (рисование) 9.00-9.15 9.20-9.35</p> <p>Музыкальная деятельность 9.45-10.00</p>
вторник	<p>познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.10 9.15-9.30</p> <p>двигательная деятельность (зал) 9.40-9.55</p>
среда	<p>продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.10 9.45-10.00</p> <p>двигательная деятельность (зал) 9.20-9.35</p>

четверг	<p>музыкальная деятельность 9.15-9.30</p> <p>коммуникативная деятельность (1,2,3 недели -развитие речи 4неделя – восприятие худ.литературы) 9.30-9.45</p>
пятница	<p>познавательно-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя – познавательно-исследовательская, 4 неделя – воспитание маленького волжанина) 9.00-9.15</p> <p>двигательная деятельность (зал) 9.25-9.40</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов ДОУ скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Описание развивающей среды группы

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно- игровая среда	<p>УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Игрушки со шнуровками и застёжками; 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. <p style="text-align: center;">УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накидки - пелерины для кукол и детей 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весы, калькулятор, счёты;

	<p>2. Изделия бытовой химии; 3. Корзины, кошельки; 4. Овощи, фрукты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <p>1. Кушетка; 2. Набор доктора; 3. Ростомер; 4. Кукла «Доктор».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <p>1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <p>1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины;</p>
	<p>КНИЖНЫЙ УГОЛОК</p> <p>1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;</p>
<p>Развивающая среда по формированию безопасного поведения</p>	<p>УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ</p> <p>1. Демонстрационные картинки; 2. Различные виды транспорта; 3. Настольные и дидактические игры по ПДД; 4. Полицейская форма инспектора ГИБДД. 5. Машины из материала, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. 6. Детская литература.</p>
<p>Развивающая среда творческих видов деятельности</p>	<p>УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, набрызг, трафарет.</p> <p>1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара;</p>

	<p>4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон;</p> <p style="text-align: center;">ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр;</p>
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</p> <p>1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»;</p>
	<p style="text-align: center;">УГОЛОК ПРИРОДЫ</p> <p>1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; 3. Календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Вазы для цветов; 6. Альбом «Времена года»; 7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы.</p>
	<p style="text-align: center;">УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»</p> <p>1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Резервуары с крупами</p>
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	<p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <p>1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Скакалки, прыгалки детские; 3. Кегли (большие и маленькие); 4. Кубики, флажки; 5. Бадминтон. 6. Мешочки с песком; 7. Бросалки, летающие тарелки; 8. Обручи разных размеров; 9. Гимнастические палки; 10. Массажные дорожки и коврик;</p>
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочницы

3.6. Информационно- методическое обеспечение программы
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Е.И Щербакова	Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учеб.пособие по спецкурсу для студентов пединститутов-М,:Просвещение,1984.-80с.
З.М.Богуславская, Е.О Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста:Кн.для воспитателя дет.сада-М.:Просвещение,1991.-207с.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие».

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, А.Г.Арушанова, Т.Л.Богина, Н.Е.Васюкова и др.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Под ред.Парамоновой Л.А.-М.ОЛМА МедиаГрупп,2009.-640с.
Л.С.Метлина	Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд.,перераб.-М.:Просвещение,1984.-256с.
В.А.Добрякова,Н.В.Борисова, Т.А.Панина,С.А.Уклонская	Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателя дет.сада:Просвещение,1989.-62с.
Л.Н Павлова,Е.Б Волосова,Э.Г Пилюгина	Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- Мю:Мозаика-Синтез,152с.
Л.А.Венгер,О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова,Л.И.Цеханская	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста:Просвещение,1989.-127с.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие».

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
В.В Гербова., Максакова А.И.	«Истоки»: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд.,перераб.-м.:Просвещение,1986-128с.
В.В Коноваленко С.В Парамонова	«Издательство ГНОМ и Д»Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, издательство второе,дополнительное,Москва,2001
Гербова В.В	«Просвещение»: Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн.для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд.,перераб.-М.:Просвещение,1989.-111с.:ил.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественное – эстетическое развитие».

Т.С Комарова	«Просвещение» Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада .-3-е изд.,1991.-176с.
Р.Г.Казакова, Т.И.Сайганова, Е.М.Седова, В.Ю.Слепцова, Т.В.Смагина	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий ТЦ Сфера,2004.-128 с.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».*

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Н.А Фомина	В ритме музыки дышать веселее: Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для детей на основе Стрельниковой А.Н., Волгоград 2001
В.Я Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б Щапина, И.О.Воробьева	Спортивные праздники и развлечения.Сценарии.-М.:АРКТИ,2001-52с.
В.Г.Фролов	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.-М.:Просвещение,1986.-159 с.

Утверждаю:
Заведующий МОУ детский сад № 60



Т.А. Клименко

Прошнуровано и
пронумеровано

В кол-ве

28 (двадцать восемь)

листа(ов)

Т.А. Клименко Т.А.Клименко

Заведующий

МОУ детский сад № 60