

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ для детей от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

- Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с;
- «Законом об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
 - «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14,11,2013 N 30384)
 - «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
 - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
 - ООП МОУ детский сад № 60.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям: При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с

движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять

помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, и т.п.;

- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о взаимосвязи человека и природы.

- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ре- сурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

• Чтение художественной литературы

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

• Изобразительная деятельность

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Конструирование из бумаги

- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

- Развитие воображения и творчества детей.

- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Музыка

- Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Содержание области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям,

личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
группа № 6**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	8.55-10.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00

Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога и детей	15.10-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
Группа № 6**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.30
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадрывающая гимнастика после сна	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.10-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, организация детских объединений по интересам трудовая деятельность	15.50-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)**

Группа № 6

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.25 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физической направленности)	8.50 – 10.00

Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	15.15-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Учебный план
старшей группы (5-6 лет)**

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - познавательно- исследовательская деятельность - формирование элементарных математических представлений	3 раза в месяц 1 раз в неделю
Речевое развитие Развитие речи Восприятие художественной литературы	3 раза в месяц 1 раз в месяц
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю

Социально-коммуникативное развитие - безопасность	1 раз в месяц И в совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	12
Объем недельной образовательной нагрузки	12

**Тематическое планирование работы старшей группы
сентябрь — май**

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Наш детский сад. Встречи после лета
2	сентябрь	Мы - группа
3	сентябрь	Жизнь людей и природа в городе
4	сентябрь	Жизнь людей и природа в городе
5	октябрь	Жизнь людей в деревне. Урожай
6	октябрь	Жизнь людей в деревне. Ферма
7	октябрь	Золотая осень
8	октябрь	Дождливая осень
9	ноябрь	Лес в жизни человека и животных
10	ноябрь	Лес в жизни человека и животных
11	ноябрь	Кто во что одет
12	ноябрь	Кто во что одет
13	декабрь	Времена года. календарь
14	декабрь	Новогодний праздник. Елка наряжается
15	декабрь	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта - Клаус
16	декабрь	Новогодний праздник. Коляда
17	январь	Новый год наступил

18	январь	Цирк
19	январь	Зимние игры и соревнования
20	январь	Путешествие на север
21	февраль	Путешествие на юг
22	февраль	Кто в море живет, что по морю плывет?
23	февраль	Про храбрых и отважных
24	февраль	Про самых любимых
25	март	Здравствуй , солнышко
26	март	Весна. Мамин праздник наступил
27	март	Вода и ее свойства
28	март	Весна. Прилет птиц
29	апрель	Камни и их свойства
30	апрель	Жизнь людей и природа в горах
31	апрель	Телевидение
32	апрель	Телевидение
33	май	Моя страна
34	май	Москва - столица
35	май	Мы посадим огород
36	май	Скоро лето

Информационно- методическое обеспечение программы
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Я-ТЫ-МЫ» / - М: Просвещение, 2008.
Н.В.Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва,ЦГЛ,2005г
О.Л.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,СПБ,Детство- пресс,2004г
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
Т.И.Данилова	«Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»,СПБ,Жетство – Пресс
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ М., 2011г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
В.П.Новикова	«Математика в детском саду. Старшая группа» /М.: Мозаика – Синтез, 2008
П.Г.Саморукова	«Мир природы и ребенок», СПБ,Детство-Пресс,2000г.
Г.В.Горбалиева	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - М.: «АРКТИ», 2003
Т.Г.Кобзева	«Организация деятельности детей на прогулке» /– Волгоград, «Учитель», 2011
Н.А.Рыжова	«Наш дом – природа. Волшебная вода».
Н.А.Рыжова	«Наш дом – природа. Я и природа».
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ М., 2011г
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду» /– М.: ТЦ, 2010
З.В.Лиштван	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», Москва, Учпедгиз.,1960
З.В.Лиштван	Конструирование»,Москва,Просвещение ,1981г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
-------------------------------	---

Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи» М.: Мозаика – Синтез, 2004
А.Г.Арушанова	«Речь и речевое общение детей: формирование диалогического строя речи» – М.: Мозаика – Синтез, 2004
А.Г.Арушанова	«Истоки диалога» ,Москва - синтез
А.Г.Арушанова	«Развитие диалогического общения 3-7 лет» /– М., 2005
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	«Развитие речи и творчества дошкольников» – М., 2001
О.С.Ушакова	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет», Москва,2001г
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: Сфера, 1998.
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ М., 2011г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественное – эстетическое развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» /– М., 2007
Р.Г.Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование)», Москва, 2004г
И.А.Лыкова,	Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени» Москва, карапуз-Дидактика, 2009г.
Т.С.Комарова	.«Занятия по изодетельности в детском саду»– М.: «Просвещение», 1991
И.Я.Шибанова	.«Народное творчество детей. Хохлома»– П.: «Пермский институт повышения образования», 2001
Е.Румянцева	.«Простые поделки из пластилина» / – ООО «Айрик-пресс», 2007
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ М., 2011г
Л.А.Парамонова	«Детское творческое конструирование» /– М.: Карапуз,

	2001
И.В. Новикова	«Аппликация из природных материалов в детском саду» /– М.: «Скрипторий», 2003

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ М., 2011г
И.Пензулаева.	Физкультурные занятия для детей 5-7лет.- М.:Просвещение, 1988.
И.Пензулаева.	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»,ВЛАДОКС, 2002г.
И.Пензулаева.	.«Воспитание детей в старшей группе детского сада», Москва, Просвещение, 1984г