АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
для детей от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с;
-«Законом об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 от 29.12.2012г.
-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
-«Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14,11,2013 N 30384)
-«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
-ООП МОУ детский сад № 60.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям: Содержанием образовательной области «**Физическое развитие**» является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Содержание образовательной области «**Социально- коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

В содержании образовательной области «**Познавательно развитие**» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.

- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

• Чтение художественной литературы

- Формирование начал ценностного отношения к книге.
- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

• Изобразительная деятельность

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);

- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Конструирование из бумаги

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.
- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Конструирование из природного материала

Конструирование из природного материала начинается с детьми 5-го года жизни. Оно относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.
- Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материла на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Музыка

- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления.
- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.
- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Содержание области «**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.
- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Планируемые результаты освоения программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

• информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)

• привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

• заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.

• совместно с родителями планировать маршруты выходного дня , ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лег длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 2,5часа, ,максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
Средняя группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	8.55-9.55
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.55-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15

Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога и детей	15.15-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам	15.55-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
Средняя группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.25
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки,	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, организация детских объединений по интересам трудовая деятельность	15.50-16.35
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)
Группа среднего возраста

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25

Самостоятельная деятельность воспитанников	8.25 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	8.50 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.25 – 15.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Учебный план
средней группы

Образовательные области	**Образовательная нагрузка**
Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора - конструирование - формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыкальное	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10

Объем недельной образовательной нагрузки	10

Тематическое планирование работы средней группы
сентябрь — май

Неделя	Месяц	Тема
1	**сентябрь**	Здравствуй, детский сад..
2	**сентябрь**	«Наша группа»
3	**сентябрь**	«Городская улица. Транспорт»
4	**сентябрь**	«Городская улица. Магазины»
5	**октябрь**	«Во саду ли, в огороде»
6	**октябрь**	«Такие разные зернышки»
7	**октябрь**	«Домашние животные»
8	**октябрь**	«Запасы на зиму»
9	**ноябрь**	«В гостях у трех медведей»
10	**ноябрь**	«Книжки про ежиков и не только»
11	**ноябрь**	«Котятки и перчатки»
12	**ноябрь**	«Такая разная обувь»
13	**декабрь**	«День и ночь – сутки прочь»
14	**декабрь**	«Здравствуй, зимушка-зима»
15	**декабрь**	«Подарки Деда Мороза»
16	**декабрь**	«Новогодний праздник»
17	**январь**	Новый год наступил
18	**январь**	«К нам гости пришли»
19	**январь**	«Зимние развлечения»
20	**январь**	«Зимние холода»

21	**февраль**	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»
22	**февраль**	«Море и его обитатели»
23	**февраль**	«Защитники»
24	**февраль**	Чаепитие
25	**март**	«К нам весна шагает»
26	**март**	Праздник бабушек и мам
27	**март**	«Каким бывает огонь»
28	**март**	«Какой бывает вода»
29	**апрель**	«Кто построил этот дом»
30	**апрель**	«Что там в небе голубом»
31	**апрель**	«Выдумщики и изобретатели»
32	**апрель**	«Такие разные насекомые»
33	**май**	«Во поле береза стояла»
34	**май**	«Праздничная почта»
35	**май**	Вот береза у окна
36	**май**	«Летние путешествия»

Информационно- методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	**Наименование издания, издательство**
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
С.А.Козлова	Я-человек. Программа социального развития ребенка.- М.: Ш.кольная Пресса, 2004
С.А.Козлова	Приобщение ребенка к социальному миру.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000г.
Т.А.Шорыгина	Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет. –М.: ТЦ Сфера, 2009

Петров В.В.	Основы безопасности в городе для детей и родителей-Минск: Харвест, 2007
Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко	Дошкольникам о правилах дорожного движения. М, «Просвещение», 1978.
В.А Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, С.А.Уклонская	Три сигнала светофора :Дидакт. Игры, сценарии вечеров досугов: Кн. для воспитателя дет.сада: -М.:Просвещение, 1989.
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие».

Автор, составитель	**Наименование издания, издательство**
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
В.П.Новикова	«Математика в детском саду. Подготовительная группа / М.: Мозаика – Синтез, 2009
Г.Е.Сычева	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения)-М.:Прометей, Книнголюб, 2002
Г.Е.Сычева	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников(2-й год обучения)-М.:Книголюб,2003
Т.Д.Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста-М.:Просвещение, 1982
Т.И.Осокина,Е.А.Тисофеева, Л.С.Фурмина	Игры и развлечения детей на воздухе
Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова, Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя О-64 группа-Изд.2-е- Волгоград: Учитель,2013.
Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лаконценин С.С.2009
Н.А.Рыжова	Экологическое образование в детском саду-М.:Изд. Дом «Карапуз», 2001.
Н.А.Рыжова	ПРОГРАММА «Наш дом- природа»-М.: «Карапуз-дидактика»,2005.
Н.А.Рыжова	Что у нас под ногами : Блок занятий «Песок» -М.: «Карапуз-дидактика»,2005.
Н.А.Рыжова	Деревья: от Акации до Ясеня -М.: «Карапуз-дидактика» ТЦ «Сфера»,2006.

Н.А.Рыжова	Почва- живая земля: Блок знаний «Почва»»-М.: «Карапуз-дидактика»,2005.
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие».

Автор, составитель	**Наименование издания, издательство**
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014
А.Г.Арушарова,Н.В.Дурова Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова	Истоко диалог:Книга для воспитателей\ Под ред. А.Г Арушановой.-М.:»Мозаика-Синтез»,2003.-216с.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи» М.: Мозаика – Синтез, 2004
А.Г.Арушанова	«Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения – М.: Мозаика – Синтез, 2004
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой:Конспекты занятий-М.:ТЦ Сфера, 2004
ВакуленкоЮ.А, Попова Г.П.	Азбука-читалочка-Волгоград:Учитель,2008
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественное – эстетическое развитие».

Автор, составитель	**Наименование издания, издательство**
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Р.Г.Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста :Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий-М.:ТЦ Сфера,2006.
Р.Г.Казакова	Детское изобразительное творчество.М.:»КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2006.
А.Н.Малышева Н.В.Ермолаева	Аппликация в детском саду-Ярославль:Академия развития,2006.

Т.И.Петрова,Е.Л.Сергеева Е.С.Петрова	Театрализованные игры в детском саду:Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. –М.: Школьная пресса
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».

Автор, составитель	**Наименование издания, издательство**
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.	«Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования , 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Л.А.Глазырина	Физическая культура- дошкольников. Старший возраст. Пособие для педагогов дошк.учреждения-М.:Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Пензулаева Л.И	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.-М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет)-М.:Гуманит.изд.центрВЛАДОС, 2003.
Е.С.Анищенкова	Пальчиковая гимнастика для разития речи дошкольников:пособие для родителей и педагогов-М.:АСТ:Астрел.2007.
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет- М.:Мозаика-Синтез,2007.
О..Узорова, Е.А.Нефедова	Физкультурные минутки-М.:Астрел:АСТ:Транзиткнига, 2006
Е.П.Иова,А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер	:Пособие для воспитателя и муз.руководителя детсада-М.: Просвещение ,1984.
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ М., 2011г.