

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ для детей от 6 до 8 лет

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с;

-«Законом об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13

-«Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14,11,2013 N 30384)

-«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).

-ООП МОУ детский сад № 60.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков

в различных условиях.

- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях..

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

- Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Чтение художественной литературы
- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения

Изобразительная деятельность

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Конструирование из бумаги

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею

Конструирование из природного материала

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Музыка

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.

- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Содержание области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время

пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 6-7-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога и детей	15.10-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры,	15.55-16.40

организация детских объединений по интересам	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки,	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадрывающая гимнастика после сна	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, организация детских объединений по интересам, трудовая деятельность	15.55-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 10.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физической направленности)	10.00-10.30
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30

Возвращение с прогулки, игры	12.30- 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадрывающая гимнастика после сна	15.15 -15.35
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	15.35 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход детей домой	19.00

**Учебный план
подготовительной группы (6-7 лет)**

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - познавательно- исследовательская деятельность -формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю 2 раза в неделю
Речевое развитие Развитие речи Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыкальное	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	14

**Тематическое планирование работы подготовительной группы
сентябрь — май**

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Встреча друзей после летнего отдыха
2	сентябрь	Группа друзей
3	сентябрь	Города моей страны
4	сентябрь	Города моей страны
5	октябрь	Такой разный урожай
6	октябрь	Встречаем гостей
7	октябрь	Веселая ярмарка
8	октябрь	Веселая ярмарка
9	ноябрь	Хорошая книга-лучший друг
10	ноябрь	Хорошая книга-лучший друг
11	ноябрь	Свет и тепло в доме
12	ноябрь	Свет и тепло в доме
13	декабрь	Измерение времени- календарь
14	декабрь	Измерение времени- часы
15	декабрь	Какого цвета зима
16	декабрь	Новый год шагает по планете
17	январь	Новый год наступил
18	январь	Театр
19	январь	Путешествие к северному полюсу
20	январь	Путешествие в Антарктиду
21	февраль	Путешествие в Америку
22	февраль	Путешествие в глубины океана
23	февраль	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри

24	февраль	Мир природный и рукотворный
25	март	Живая и неживая природа
26	март	Красота и доброта
27	март	путешествие в пустыню – туда, где нет воды
28	март	Такие разные звуки
29	апрель	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
30	апрель	Праздник моей страны -День космонавтики
31	апрель	путешествие в Австралию
32	апрель	Путешествие на родину Олимпийских игр
33	май	Моя страна и ее соседи
34	май	Праздники моей страны- день победы
35	май	Красная книга
36	май	До свиданья, детский сад

Информационно- методическое обеспечение программы
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Я-ТЫ-МЫ» / - М: Просвещение, 2008.
О.Л.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,СПБ,Детство- пресс,2004г
К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.	«Как обеспечить безопасность дошкольников»
Н.В.Елжова	«ПДД в детском саду» /– М.: Скрипторий 2003
Доронова Т., Доронов Е	«Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей.» – М., 1997.
Т.И.Данилова	«Программа Светофор»
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
В.П.Новикова	«Математика в детском саду. Подготовительная группа» / М.: Мозаика – Синтез, 2008.
П.Г.Саморукова	«Мир природы и ребенок», СПб, Детство-Пресс, 2000г.
Н.А.Рыжова	«Наш дом – природа. Волшебная вода».
Н.А.Рыжова	«Наш дом – природа. Я и природа».
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
А.Г. Арушанова	«Речи и речевое общение 3-7 лет»
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	«Развитие речи и творчества дошкольников» – М., 2001
О.С.Ушакова	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет», Москва, 2001г
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественное – эстетическое развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа» /– М., 2007
И.А.Лыкова	Экопластика
И.А.Лыкова	Художественное развитие с 2-7 лет
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».**

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г
И.Пензулаева.	Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.- М.:Просвещение, 1988.