

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ для детей 1,5 до 3 лет

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с;

-«Законом об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13

-«Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14,11,2013 N 30384)

-«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).

-ООП МОУ детский сад № 60.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Ведущая деятельность — предметная.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1 .СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1.Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни,

2.Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3.Формировать элементарные представления; о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах),

4.Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2.Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины

3.Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину форму и цвет; используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4.Развивать практическое экспериментирование.

3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие умений понимать речь взрослого

2. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

3. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

4. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

5. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»

3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).

4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.

5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Планируемые результаты освоения программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей три раза в год (сентябрь, январь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (сентябрь, май) с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет:

1. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.
2. Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.
3. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
4. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.
5. Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству)
6. Самостоятельность. Выражается в желании делать все самостоятельно («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, каникулярный режим. Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня.

Общая продолжительность сна составляет 2,5 часа, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Прием детей, осмотр, утренний фильтр	8.45-9.00
Совместная игровая деятельность педагога с воспитанниками, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	9.00-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-10.20
Самостоятельная деятельность воспитанников	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Уход детей домой	10.50-12.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Прием детей, осмотр, утренний фильтр	8.45-9.00
Совместная игровая деятельность педагога с воспитанниками, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Уход детей домой	10.50-12.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (АДАПТИРОВАННАЯ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	8.45-9.00
Совместная, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.00 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

Учебный план

Группы кратковременного пребывания

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие:	
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в две недели
Предметная деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие развитие речи	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
- аппликация	1 раз в две недели
- музыкальная деятельность	2 раза в неделю
- изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю
- художественно-эстетическое	1 раз в две недели
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	10

Тематическое планирование работы

сентябрь — май

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Здравствуй, детский сад!
2	сентябрь	Наша группа
3	сентябрь	Город. Детский сад. Наш участок
4	сентябрь	Золотой листопад упал на дорожку
5	октябрь	Мы идем на огород
6	октябрь	В гостях у бабушки Арины
7	октябрь	Осенний урожай
8	октябрь	В гости птичка прилетела
9	ноябрь	«Кто-кто в этом домике живет?»
10	ноябрь	В гостях у Мишки

11	ноябрь	Птицы осенью
12	ноябрь	У кого какой наряд
13	декабрь	Здравствуй, зимушка- зима
14	декабрь	Снег блестит на улице
15	декабрь	«Подарки Деда Мороза»
16	декабрь	Наряжаем елочку!
17	январь	Новый год наступил
18	январь	Ах, какая красота!
19	январь	Зимние забавы
20	январь	Снеговик пришел к нам в гости
21	февраль	В гости к малышам
22	февраль	Кошки и собаки
23	февраль	В гости к малышам
24	февраль	Папин праздник
25	март	Весна красна в гости к нам пришла
26	март	Мамин праздник наступил
27	март	Весна – красна, в гости пришла.
28	март	Животные и их детеныши
29	апрель	Ах, как весело весной
30	апрель	Весенние цветы
31	апрель	Слышу голос я скворца
32	апрель	Солнечные зайчики
33	май	Вырос наш зеленый лук
34	май	Весеннее деревце растет в саду
35	май	Одуванчик на лугу
36	май	Здравствуй , лето!

Информационно- методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Физическое развитие	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Основная образовательная программа муниципального	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» /

	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
	Педагогические методики, технологии	
	Физическое развитие детей 2-7 лет «Сюжетно-ролевые занятия». - Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2012	
	Физическая культура	
	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.:1987.	
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред Л.А. Парамоновой. М., 2011г.	
	-«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане, Москва, просвещение,1987г.	
2	Социально-коммуникативное развитие	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
	Педагогические методики, технологии	
	-Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н. Павлова, Москва, мозаик- Синтез, 2003г	
	-«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина-М-2004г	
	«Детское творческое конструирование»/ Л.А.Парамонова , Москва: карапуз,2001	
3	Познавательное развитие	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово —

	учебник»	
	Педагогические методики, технологии	
	Программы: -«Математика для малышей» / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008	
4	Речевое развитие	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
	Педагогические методики, технологии	
	- «Раннее детство — развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова, Москва, Мозаик-Синтез, 2000г Художественная литература Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред Л.А.Парамоновой. М., 2011г. Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии	
5	Художественно-эстетическое развитие	
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»	-«Цветные ладошки» / И.А.Лыкова – М., 2007
	Педагогические методики, технологии	
	-«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007 И.А.Лыкова – М., 2007 -«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации» И.А. Лыкова,	

	Москва, Карапуз –Дидактика,2009г
--	----------------------------------