АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ для детей от 3 до 4 лет

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с;

- -«Законом об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 от 29.12.2012г.
- -«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- -«Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14,11,2013 N 30384)
- -«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- -Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15). -ООП МОУ детский сад № 60.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям: Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, умения согласовывать свои действия с силы, гибкости, формирование движениями детей, начинать других И заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять в соответствии с простейшие построения и перестроения, уверенно, указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- -Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- -Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- -Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми И сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального И эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношенияк посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» развитие интересов детей, любознательности предполагает познавательной мотивации; формирование познавательных действий, сознания; развитие воображения и творческой активности; становление представлений о себе, других людях, объектах формирование первичных окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и ихсвойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

- Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-многомало); определения отношений между ними (больше меньше поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и произведений искусства (словесного, понимания музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой детей деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Чтение художественной литературы

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Изобразительная деятельность

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях. Конструирование из бумаги

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым способом «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.
 Музыка
- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Содержание области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- -Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Планируемые результаты освоения программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня , ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, каникулярный режим. Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствуют их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) вторая младшая группа № 2

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
воспитанников	
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность по	9.00-9.40
подгруппам	
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры,	15.15-15.25
взбадривающая гимнастика после сна	
Совместная деятельность педагога и детей	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный	15.30-15.50
полдник	
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры,	16.00-16.25
организация детских объединений по интересам	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Вторая младшая группа № 2

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая	7.00-8.10
деятельность на свежем воздухе	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.15
Самостоятельная игровая деятельность на свежем	8.15-8.30
воздухе	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем	8.50-10.30
воздухе	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.05

Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25
взбадривающая гимнастика после сна	
Самостоятельная деятельность, игры	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный	15.30-15.50
полдник	
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-19.00
организация детских объединений по интересам на	
свежем воздухе	
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)

Вторая младшая группа № 2

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	
воспитанников		
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.15 -8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	
Непрерывная непосредственно образовательная	8.50 - 9.30	
деятельность (художественно – эстетической,		
физкультурной направленности)		
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.05	
Возвращение с прогулки, игры	12.05 - 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15- 12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25	
взбадривающая гимнастика после сна		
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный	15.30 - 15.50	
полдник		
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	
Самостоятельная деятельность, игры, организация	16.00-16.25	
детских объединений по интересам		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 19.00	
Уход детей домой	19.00	

Учебный план Учебный план младшей группы (3-4 года)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие:	
- познавательное развитие	
(познавательно- исследовательская	1 раз в неделю
деятельность)	
- формирование элементарных	1 раз в неделю
математических представлений	
Речевое развитие	
- развитие речи	3 раза в месяц
- знакомство с художественной	
литературой	1 раз в месяц
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое	
развитие	1 раз в неделю
- рисование	1 раз в 2 недели
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в неделю
- музыкальное	
Социально-коммуникативное	В совместной деятельности в режимных
развитие	моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной	10
нагрузки	
ini pjani	

Тематическое планирование работы сентябрь — май

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Мы пришли в детский сад
2	сентябрь	Мы -группа

3	сентябрь	Наш город. Наша улица
4	сентябрь	Листья желтые летят и шуршат, шуршат,
		шуршат
5	октябрь	Собираем урожай
6	октябрь	У бабушки в гостях
7	октябрь	Лесные животные готовятся к зиме
8	октябрь	По дороге в Дождеград
9	ноябрь	Чей домик лучше
10	ноябрь	Шел колючий серый еж по лесной дорожке
11	ноябрь	Как звери готовятся к зиме
12	ноябрь	Кто во что обут
13	декабрь	Здравствуй, зимушка - зима
14	декабрь	Птичкам холодно зимой
15	декабрь	«Подарки Деда Мороза»
16	декабрь	Дедушка Мороз в гости к нам пришел
17	январь	Новый год наступил
18	январь	Все белым –бело, снегом землю занесло
19	январь	Зимние забавы
20	январь	Зимние холода
21	февраль	Ариша и Дружок в гостях у ребят
22	февраль	Домашние животные есть у меня
23	февраль	Мы ждем гостей
24	февраль	Папин праздник наступил
25	март	Здравствуй, милая весна
26	март	Мамин праздник наступил

27	март	Животные и их детеныши
28	март	Животные и их детеныши
29	апрель	Солнышко светит в окошко ко мне
30	апрель	«Что там в небе голубом»
31	апрель	Весенняя песенка
32	апрель	Солнышко-ведрышко
33	май	Одуванчик – солнечный зайчик
34	май	Нарисуем книжку про слона и про мартышку
35	май	Цветы небывалой красоты
36	май	Здравствуй, лето!

Информационно- методическое обеспечение программы Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор,	Наименование издания, издательство
составитель	
Е.И Щербакова	Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре:Учеб.пособие по спецкурсу для студентов пединститутов-М,:Просвещение,198480с.
3.М.Богуславская, Е.О Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста:Кн.для воспитателя дет.сада-М.:Просвещение,1991207с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Автор,	Наименование издания, издательство
составитель	
Л.А. Парамонова,	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Под
А.Г.Арушанова, Т.Л.Богина,	ред.Парамоновой Л.АМ.ОЛМА
Н.Е.Васюкова и др.	МедиаГрупп,2009640с.
Л.С.Метлина	Математика в детском саду: Пособие для
	воспитателя дет.сада2-е изд.,перераб
	М.:Просвещение,1984256с.
В.А.Добрякова, Н.В.Борисова,	Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии
Т.А.Панина,С.А.Уклонская	вечеров досуга: Кн.для воспитателя
	дет.сада:Просвещение,198962с.

Л.Н Павлова,Е.Б	Ранее детство: познавательное развитие.
Волосова,Э.Г Пилюгина	Методическое пособиеМю:Мозаика-
	Синтез,152с.
Л.А.Венгер,О.М.Дьяченко,	Игры и упражнения по развитию умственных
Р.И.Говорова,Л.И.Цеханская	способностей у детей дошкольного
	возраста:Просвещение,1989127с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Автор,	Наименование издания, издательство
составитель	
В.В Гербова.,	«Истоки»: Занятия по развитию речи в первой
Максакова А.И.	младшей группе детского сада: Пособие для
	воспитателя дет.сада2-е изд.,перераб
	м.:Просвещение,1986-128с.
В.В Коноваленко	«Издательство ГНОМ и Д»Артикуляционная
С.В Парамонова	пальчиковая гимнастика и дыхательно-
	голосовые упражнения, издательство
	второе, дополнительное, Москва, 2001
Гербова В.В	«Просвещение»: Занятия по развитию речи во
	второй младшей группе детского сада: Кн.для
	воспитателя дет. Сада 2-е изд., перераб
	М.:Просвещение,1989111с.:ил.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественное – эстетическое развитие».

Т.С Комарова	«Просвещение» Занятия по изобразительной			
	деятельности в детском саду: Кн.для воспитателя			
	дет.сада3-е изд.,1991176с.			
Р.Г.Казакова, Т.ИСайганова,	Рисование с детьми дошкольного возраста:			
Е.М.Седова,	Нетрадиционные техники, планирование,			
В.Ю.Слепцова, Т.ВСмагина	конспекты занятий ТЦ Сфера,2004128 с.			

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Автор,	Наименование издания, издательство			
составитель				
Н.А Фомина	В ритме музыки дышать веселее: Музыкально-			
	ритмическая дыхательная гимнастика для детей на			
	основе			
	Стрельниковой А.Н., Волгоград 2001			
В.Я	Спортивние праздники и развлечения. Сценарии			
Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б	М.:АРКТИ,2001-52с.			

Зацепина, И.О. Воробьева				
В.Г.Фролов	Физкультурные	занятия,	игры и	упражнения на
	прогулке:	Пособие	для	воспитателя
	М.:Просвещение,1986159 с.			