

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие

приказом заведующего МОУ детский сад № 60
от «__» марта 2020г. № ____
заведующий МОУ детский сад № 60

Т.А. Клименко

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
МОУ детский сад № 60
Протокол № 3 от «17» марта 2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»

за 2019 год

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ детский сад №60)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Лицензия (с приложением) на право ведения образовательной деятельности, от 20 ноября 2015 г., серия 34Л01, № 0000443, регистрационный номер 710, срок действия лицензии – бессрочно

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400123, Россия, Волгоград, ул. Депутатская, 10

Телефон/факс: 8(442)710901

e-mail: detsad60@vlg-ktu.ru

Сайт: <http://mdoy60.ucoz.ru/>

ФИО руководителя: Клименко Татьяна Александровна

ФИО старшего воспитателя: Арькова Ольга Юрьевна

В 1996 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 12.11.1996 № 902 «О принятии в муниципальную собственность образовательных учреждений №№ 59, 60, 128, 148, 286, 291, 329, 375 ПО «Баррикады» как ясли – сад № 60 производственного объединения «Баррикады», на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.11.1996 № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.05.2001 №376 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 08.02.2002 № 121 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения. На основании записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица от 02 октября 2015 года, приказа департамента по образованию администрации Волгограда «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района г. Волгограда» от 20.03.2015г. №345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда». Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 60.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения

реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2019 году в детском саду функционирует 7 групп дошкольного возраста (6 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания с 1.6 до 3 лет), на 01.12.2019:

- 1-я младшая группа – 1 группа (№ 3) – 25 ребенка
- 2-я младшая группа – 1 группа (№ 5) – 24 детей
- средняя группа – 1 группа (№ 6) – 25 детей
- старшая группа – 1 группа (№ 1) – 24 детей
- подготовительная к школе – 2 группы (№ 4 и № 2) – 22 детей и 20 детей.
- группа кратковременного пребывания – 1 группа (№ 7) – 12 детей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);
- В 20 «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устава МОУ детский сад № 60 с изменениями;
- Лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 20.11.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000443, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 34АБ номер 263635, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 34-АА № 342064, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области.
- Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ детский сад № 60 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ детский сад № 60;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ детский сад № 60;
- Должностных инструкций работников;
- ООП ДО МОУ детский сад № 60;
- Годового плана работы МОУ детский сад № 60;
- Рабочих программа педагогов;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

МОУ детский сад № 60 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний управленческих команд кластера, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основная цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Реализация первого этапа инновационного проекта (РИП) в условиях кластерного взаимодействия ДОО:

- повышение компетентности и мастерства педагогов и узких специалистов детского сада через изучение актуальной нормативно-правовой базы ВСОКО;
- организация деятельности рабочих групп по определению параметров, инструментария и механизмов ВСОКО;
- повышение квалификации на ПДС ВГАПО;
- разработка нормативного и методического кейсов.

2. Повышение родительской компетенции, уровня социальной и правовой ответственности в воспитании и образовании своих детей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием соответствующих ФГОС ДО форм: проектов, акций, ДОД;

- развитие взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах предупреждения возникновения ситуаций, связанных с получением тяжелых последствий от внешних факторов;

- профилактика неблагополучия детей в семье, нарушений детско – родительских отношений.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с аксиологическим, социокультурным и компетентностным подходом к оценке качества ДОО:

- совершенствование мастерства в использовании методики Н.А.Коротковой, в части организации партнерской деятельности взрослого и детей в различных формах совместной деятельности;

- проектной деятельности

- квест- технологии.

4. Оптимизировать работу по обогащению РППС, направленную на реализации детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста:

- использование в РППС групп лэпбуков, мобильных центров, игровых маркеров, адвент-календарей, календарей успеха, доски выбора;

- расширение спектра платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для развития РППС ДОО

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Апробировать инновационную модель ВСОКО в ДОО кластера и сформировать по результатам ВСОКО кейс материалов, необходимых и достаточных для принятия управленческих решений в рамках реализации 2 этапа инновационного проекта (РИП) в условиях муниципального кластера:

- повышение компетентности и мастерства педагогов и узких специалистов детского сада в рамках апробации показателей и инструментариев ВСОКО;

- организацию деятельности рабочих групп по проведению мониторинга реализации процедур ВСОКО;

- повышение квалификации на ПДС ВГАПО разработку методических рекомендаций, пополнение нормативного и методического кейсов.

2. Повышать родительскую компетентность, социальную и правовую ответственность в воспитании и образовании своих детей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием соответствующих ФГОС ДО форм: проектов, акций, ДОО.

- развитие взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах предупреждения возникновения ситуаций, связанных с гибелью детей от внешних факторов (гибель в ДДТТ, выпадение из окон, гибель на воде и пожаре и т.д.).

- профилактику неблагополучия детей в семье, нарушений детско-родительских отношений.

3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с аксиологическим, социокультурным и компетентностным подходом к оценке качества ДОО:

- продолжать совершенствовать мастерство в использовании методики Н.А. Коротковой, в части организации партнерской деятельности взрослого и детей в различных формах совместной деятельности, адекватных специфике дошкольного возраста,

- проектной деятельности (с использованием системной паутины по проекту, «Модели трех вопросов»); -метода мыслительных карт,

- квест-технологии.

4. Совершенствовать работу по обогащению РППС, направленную на реализации детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста:

- Использование в РППС групп лэпбуков, мобильных центров, игровых маркеров, адвент-календарей, календарей успеха, доски выбора.

- Расширение спектра платных образовательных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для развития РППС ДОО.

Годовые задачи МОУ детский сад № 60 имеют глубокое информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами учреждения, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и

срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции.

1.3.3. Содержание образования и организация образовательного процесса:

Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса в МОУ детский сад № 60 основана на:

- Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036).
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- «СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Устава МОУ детский сад № 60;

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детский сада № 60, принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 60 – протокол № 1 от 30.08.2016г.).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ детский сад № 60 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Основная образовательная Программа ДО МОУ детского сада № 60 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384)

и с учетом:

- С учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами авторской основной образовательной программы «Истоки» (см. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с.).

и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, — не более 40% общего объема Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в авторской основной образовательной программе «Истоки» (см. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с.), пункт Перечня литературных источников» Примерной основной образовательной Программы - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/679-programma-istoki>).

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация содержания вариативной части ООП ДО осуществляется посредством использования парциальных программ:

- программа «Первые шаги» (авт. коллектив Смирнова О.Е., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.) (ранний возраст);
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Я, ты, мы», автор-составитель: О.Л. Князева, ведущий научный сотрудник Института педагогических инноваций РАО, Москва, кандидат психологических наук. (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. (художественно-эстетическое развитие);
- программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.Н. (художественно-эстетическое развитие);

культуры;

-программа «Я, ты, мы»;

программа «Музыкальные шедевры»;

программа «Ритмическая мозаика»;

-программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С.Евдокимовой (социально-коммуникативное развитие);

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в авторской основной образовательной программе "Истоки", методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации ООП ДО педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В МОУ проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет свой стиль, имеются оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, также имеется необходимость дополнить предметно-развивающую среду материалами:

- стимулирующими детское речевое творчество, формирование представлений о жанрах детской литературы, обогащение словаря и развитие видов речи (монологической, диалогической);
- направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;
- развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);
- тематическими и модульными конструкторами.

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной

деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «Истоки» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ детский сад № 60 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Сводная таблица освоения ООП ДО за 2018-2019 учебный год (начало года)

Раздел программы	Младшая группа № 3	Средняя группа № 1	Старшая группа № 2	Старшая группа № 4	Подг. группа № 6	Вывод:
Речевое развитие	Д – 49%	Д – 51%	Д – 66%	Д – 69%	Д – 68%	Д – 60.6
	БД – 43%	БД – 45%	БД – 34%	БД – 31%	БД – 32%	БД – 36.8
	Н – 8%	Н – 4%	Н – 1%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 2.6
Познавательное развитие	Д – 46%	Д – 52%	Д – 58%	Д – 68%	Д – 71%	Д – 59
	БД – 36%	БД – 48%	БД – 42%	БД – 32%	БД – 29%	БД – 37.4
	Н – 18%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 3.6
Социально-коммуникативное развитие	Д – 57%	Д – 62%	Д – 66%	Д – 73%	Д – 77%	Д – 67
	БД – 43%	БД – 38%	БД – 34%	БД – 27%	БД – 23%	БД – 33

	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0
Физическое развитие	Д – 47%	Д – 51%	Д – 66%	Д – 78%	Д – 73%	Д – 63
	БД – 50%	БД – 48%	БД – 34%	БД – 22%	БД – 27%	БД – 36,2
	Н – 3%	Н – 1%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0,8
Художественно-эстетическое развитие	Д – 56%	Д – 52%	Д – 59%	Д – 67%	Д – 78%	Д – 62,4
	БД – 40%	БД – 44%	БД – 41%	БД – 33%	БД – 22%	БД – 36
	Н – 4%	Н – 4%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 1,6

Сводная таблица освоения ООП ДО за 2018-2019 учебный год (конец года)

Раздел программы	Младшая группа № 3	Средняя группа № 1	Старшая группа № 2	Старшая группа № 4	Подг. группа № 6	Вывод:
Речевое развитие	Д – 72%	Д – 60%	Д – 91%	Д – 92%	Д – 89 %	Д – 70,8
	БД – 28%	БД – 40%	БД – 9%	БД – 8%	БД – 11%	БД – 29,2
	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0
Познавательное развитие	Д – 68%	Д – 59%	Д – 84%	Д – 75%	Д – 90%	Д – 75,2
	БД – 32%	БД – 41%	БД – 16%	БД – 25%	БД – 10%	БД – 24,8
	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0
Социально-коммуникативное развитие	Д – 64%	Д – 48%	Д – 92%	Д – 92%	Д – 88%	Д – 76,8
	БД – 36%	БД – 52%	БД – 8%	БД – 8%	БД – 12%	БД – 23,2
	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0,6
Физическое развитие	Д – 84%	Д – 89%	Д – 96%	Д – 96%	Д – 92%	Д – 91,4
	БД – 16%	БД – 11%	БД – 4%	БД – 4%	БД – 8%	БД – 8,6
	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0
Художественно-эстетическое развитие	Д – 68%	Д – 74%	Д – 88%	Д – 96%	Д – 88 %	Д – 82,8
	БД – 32 %	БД – 26%	БД – 12%	БД – 4%	БД – 12%	БД – 17,2
	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0

Данные диагностик свидетельствуют о наличии оптимального и корректного уровня освоения образовательных областей, т.е. успешном освоении образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МОУ детский сад №60 и правильно выбранной педагогами МОУ детский сад № 60 педагогической стратегии. В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОУ как имеющее достаточный уровень.

1.4.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

1.4.1.Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 60 направлено на:

-обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;

-укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;

-формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;

-формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в МОУ и в быту;

-развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

-воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;

-развитие системы дополнительного образования;

-усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

-деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;

-нравственно-патриотическое направление;

-физкультурно-оздоровительная работа;

-традиционные праздники.

1.4.2. В МОУ детском саду организован спектр дополнительных образовательных услуг:

В рамках реализации закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников.

На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 20.11.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000443, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в детском саду было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ детский сад № 60 работал в этом направлении. В 2018-2019 году в МОУ детском саду № 60 функционировали платные кружки.

В 2018-2019 учебном году система дополнительного образования в МОУ детский сад № 60 представлена кружками:

«Танцевальная мозаика»;

«Акварелька»;

«Песенка-чудесенка»;

«Веселый счет»;

«Веселая азбука»;

«Золотые ручки».

№ п/п	Направленность программ	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)
1	Социально-педагогическая	Обучение чтению	групповая	«Веселая азбука»
2	Социально-педагогическая	Обучение математике	групповая	«Веселый счет»
3	Художественная	Развитие творческих способностей	групповая	«Золотые ручки»

4	Художественная	Развитие творческих способностей	групповая	«Акварелька» «Золотые ручки»
5	Художественная	Развитие музыкально-ритмических способностей и культуры движения	групповая	«Танцевальная мозаика»
6	Художественная	Развитие музыкальных способностей	групповая	«Песенка-чудесенка»

МОУ детский сад № 60 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств стало возможно благодаря оказанию платных образовательных услуг. В МОУ детском саду № 60 согласно «Плана оказания платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда», предоставляемых в МОУ детском саду № 60 в 2018-2019 учебном году» планировались доходы и расходы в размере 333017,08 руб.

Расходование средств от оказания платных образовательных услуг осуществлялось на заработную плату и начисления на заработную плату и составили 42419 руб.

В 2019-2020 году в МОУ детском саду № 60 функционировали платные – кружки. Ими было охвачено 25% воспитанников.

В 2019-2020 учебном году система дополнительного образования в МОУ детский сад № 60 представлена кружками:

«Танцевальная мозаика»;

«Акварелька»;

«Цветные ладошки»;

«Топ-хлоп малыши»;

«Веселый счет»;

«Веселая азбука»;

«Золотые ручки».

Анализ результатов проведенного мониторинга потребностей родителей в платных образовательных услугах (на основании анкетирования), выявил, что большинство респондентов выбрали следующие ПОУ:

- «Танцевальная мозаика» (художественно-эстетическое направление) – 16 детей;

«Акварелька» (художественно-эстетическое направление) – 7 детей;

«Цветные ладошки» (художественно-эстетическое направление) – 6 детей;

«Топ-хлоп, малыши» (художественно-эстетическое направление) – 5 детей;

«Веселый счет» (интеллектуальное направление) – 6 детей;

«Веселая азбука» (интеллектуальное направление) – 9 детей;

«Золотые ручки» (художественно-эстетическое направление) – 5 детей.

№ п/п	Направленность программ	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)
1	Социально-педагогическая	Обучение чтению	групповая	«Веселая азбука»

2	Социально-педагогическая	Обучение математике	групповая	«Веселый счет»
3	Художественная	Развитие творческих способностей	групповая	«Золотые ручки»
4	Художественная	Развитие творческих способностей	групповая	«Цветные ладошки»
5	Художественная	Развитие творческих способностей	групповая	«Акварелька»
6	Художественная	Развитие музыкально-ритмических способностей и культуры движения	групповая	«Танцевальная мозаика»
7	Художественная	Развитие музыкально-ритмических способностей	групповая	«Топ-хлоп, малыши»

В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 2-8 лет.

2. Участники образовательного процесса.

2.1.1. Кадровое обеспечение:

В МОУ детский сад № 60 – 12 педагогов (10 – воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель).

В 2019 учебном году 1 педагог:

- воспитатель Зимина Е.М. (приказ комитета по образованию и науки Волгоградской области от 18.07.2019г. № 551) была аттестована на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

2.1.2. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человек/

имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 8/67%
Высшая	4 человека/ 33%
Первая	4 человека/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
До 5 лет	2 человека /17 %
Свыше 30 лет	1 человек /8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/12/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 152 2 человек 7 %
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	1 человек 8%
Музыкального руководителя	2 да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	1 нет
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет 100%
Педагога-психолога	нет

2.1.3. Педагогический коллектив детского сада успешно принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах - 12 педагогов МОУ детский сад № 60 приняли участие в различных конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
	Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная среда»	Легута Елена Владимировна	свидетельство от 17.07.2019 1081972-120-124 2 место
	Межрегиональный конкурс «фестиваль детских экологических театров "Дом под крышей голубой"»	Петрова Юлия Александровна	Грамота 2 место
	Межмуниципальный конкурс по ПДД	Арькова Ольга	Приказ от 19.12.2019

Музыкального руководителя	2 да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	1 нет
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет 100%
Педагога-психолога	нет

	"Мобильный уголок ГАИ" среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского Городищенского муниципального района Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования	Юрьевна	№ 2 место 667 Краснооктябрьского ТУ ДОАВ 3 место Приказ от 19.12.2019
	Межмуниципальный конкурс по ПДД "Мобильный уголок ГАИ" среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского Городищенского муниципального района Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования	Гавриш Л.А., Джамалова М.А., Зимина Е.М., Сафонова С.В., Арькова О.Ю.	Приказ от 19.12.2019 № 667 Краснооктябрьского ТУ ДОАВ 3 место
	Межмуниципальный конкурс по ПДД "Мобильный уголок ГАИ" среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского Городищенского муниципального района Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования	Вознина Н.С., Ерошина В.В., Петрова Ю.А., Фалина О.В., Легута Е.В.	Приказ от 19.12.2019 № 667 Краснооктябрьского ТУ ДОАВ 3 место
	Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного году единства народов России	Фалина Оксана Вячеславовна, Легута Елена Владимировна	Приказ Администрации Волгограда Департамент образования от 16.04.2019 № 270
	Районный конкурс «Лучшая развивающая дидактическая игра в работе музыкального руководителя»	Грошева Наталья Валерьевна	Приказ № 59 от 31.01.2019 2 место
	Районный конкурс «Лучшее интерактивное пособие -2019»	Грошева Наталья Валерьевна	Приказ № 48 от 28.02.2019 1 место
	Районный конкурс «Лучшее дидактическое музыкально-театрализованное пособие»	Грошева Наталья Валерьевна	Приказ № 568 от 07.11.2019 2 место
	Районный конкурс профессионального мастерства "Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования"	Петрова Юлия Александровна	Приказ № 643 от 06.12.2019 2 место
	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» Номинация «Лучший музыкально-театрализованный уголок»	Ерошина Виктория Викторовна	Приказ КТУ ДОАВ от 07.11.2019 №568 3 место 16.04.2019 № 270
	Районный конкурс педагогического	Фалина Оксана	Приказ д/с № 60 от
			Приказ № 48 от 28.02.

	мастерства «Лучшее интерактивное пособие – 2019»	Вячеславовна	Приказ КТУ ДОАВ от 28.02.2019 № 48 3 место
	Районный конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного году единства народов России	Фалина Оксана Вячеславовна, Легута Елена Владимировна	Приказ КТУ ДОАВ от 06.03.2019 №134 1 место
	Районный конкурс «Лучший музыкально - театрализованный уголок Лучшая развивающая предметно-пространственная среда" среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Фалина Оксана Вячеславовна	Приказ КТУ ДОАВ от 07.11.2019 № 568 1 место
	Межсетевой конкурс «методический Арбат "Творческие находки"»	Легута Елена Владимировна	Приказ КТУ ДОАВ №54 от 16.04.2019г. участие
	районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда	Легута Елена Владимировна	Приказ КТУ ДОАВ №568 от 07.11.2019г. 3 место
	районный конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»	Легута Елена Владимировна	Приказ КТУ ДОАВ №643 от 06.12.2019г. 3 место
	районный конкурс "Лучшая развивающая предметно-пространственная среда"Номинация "Лучший музыкально-театрализованный уголок"	Ерошина Виктория Викторовна	Приказ КТУ ДОАВ от 07.11.2019 №568 3 место
	районный конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» Образовательный проект «Краса России»	Сафонова Светлана Владимировна	Приказ Краснооктябрьского ГУ ДОАВ от 06.03.2019 №134 1 место
	городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» Образовательный проект «Краса России»	Сафонова Светлана Владимировна	приказ ДОАВ 16.04.2019 №270 3 место
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая образовательная среда»	Сафонова Светлана Владимировна	от 17.07.2019 ДОАВ 1081972-120-124 2 место
	Конкурс педагогического мастерства "Лучшее интерактивное пособие - 2019" (номинация "Интерактивная игра"		Приказ д/с № 60 от 28.02.2019 № 48 Приказ д/с №375 от 28.02.2019 №99 Диплом победителя 3 степени Краснооктябрьского
			Приказ КТУ ДОАВ от 06.03.2019 №134 1 место

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, по наиболее значимым проблемам было организовано взаимодействие в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование. Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на кластерных педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

2.1.4. Участие педагогов МОУ детского сада № 60 в мероприятиях разного уровня, ориентированных на формирование компетенций ФГОС ДО – в 2019 году

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Выходные данные	Уровень	Результат
Арькова Ольга Юрьевна	IX международная научно- практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире" г.Волгоград, г.Улан-Удэ (Россия), г.Карши (Узбекистан), г.Киев (Украина)	Приказ № 18-09/19 от 27.09.2019 ГАУ ДПО РБ "БРИОН"	международный	Мастер-класс "Интерактивная игра- как средство формирования представлений о музыкальных инструментах"
Арькова Ольга Юрьевна	IX международная научно- практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире" г.Волгоград, г.Улан-Удэ (Россия), г.Карши (Узбекистан), г.Киев (Украина)	Приказ № 18-09/19 от 27.09.2019 ГАУ ДПО РБ "БРИОН"	международный	Стендовый доклад "Технология создания и использования адвент-календаря в образовательной деятельности группы"
Арькова Ольга Юрьевна	XV специализированная выставка "ОБРАЗОВАНИЕ - 2019" Волгоградского областного образовательного форума	Диплом за участие	областной	участие
Арькова Ольга Юрьевна	городской День открытых дверей "Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"	Приказ от 20.11.2019 № 288 МОУ ЦРО	городской	методические пособия и доклады педагогов
Арькова Ольга	всероссийская образовательная акция	Сертификат сентябрь 2019	всероссийский	участие
Арькова Ольга	специализированная выставка		областной	участие

Юрьевна	урок "Урок безопасности. РФ"			
Арькова Ольга Юрьевна	семинар-практикум для старших воспитателей и воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Краснооктябрьского района Волгограда"	Приказ от 05.09.2019 № 436 Краснооктябрьского ТУ ДОАВ	районный	выступление
Арькова Ольга Юрьевна	Первая сессия Школы молодого педагога дошкольного образовательного учреждения "ФГОС в образовательной практике дошкольного образовательного учреждения: пути и проблемы"	Приказ от 30.09.2019 № 224 МОУ ЦРО	городской	выступление
Зими́на Елена Михайловна	XI международная научно- практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире"	Председатель оргкомитета докт.пед.наук,ректор ГАУ ДПО РБ "БРИОП" Председатель ВРОО "ПСПД" к.п.н.,доцент Приказ № 18-09/19 от 27.09.2019	международная	Сертификат участников
Гавриш Лариса Александровна	XI международная научно- практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире"	Председатель оргкомитета докт.пед.наук,ректор ГАУ ДПО РБ "БРИОП" Председатель ВРОО "ПСПД" к.п.н.,доцент Приказ № 18-09/19 от 27.09.2020	международная	Сертификат участников
Гавриш Лариса Александровна	Педагогическая конференция "Академия педагогического мастерства"	справка - подтверждение от 13 декабря 2019г	всероссийский	участие
Гавриш Лариса Александровна	I Всероссийская с международным участием научно-практическая	Приказ 164 от 18 03. 2019	районный	участие

Петрова Юлия Александровна	конференция			участие
Петрова Юлия Александровна	IX международная научно-практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире"	Приказ № 18-09/19 от 27.09.2019	международный	участие
Петрова Юлия Александровна	Всероссийская образовательная акция Урок безопасности. РФ	Сертификат	всероссийский	участие
Ерошина В.В.	Семинар №7 "Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО"	Приказ от "14" мая 2019 № 307		"Совместная творческая мастерская как форма взаимодействия с родителями группы раннего возраста"
Ерошина В.В.	Международная олимпиада "Глобус" Дисциплина ПДД	№50603	Международный	Призер
Ерошина В.В.	Городской день открытых дверей "Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"	программа дня	городской	Стендовый доклад "Использование настольного театра при формировании речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста"
Ерошина В.В.	IX международная научно-практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире"	Приказ №18-09/19 от 27.09.2019	международная	Стендовый доклад "Мастерская, как форма взаимодействия в совместной деятельности педагога с дошкольниками"
Легута Е.В.	методический Арбат "Творческие находки"	№54 от 16.04.2019г.	районный	участник
Легута Е.В.	конференция "Специальное образование в меняющемся мире"	№18-09/19 от 27.09.2019	международный	участник
Сафонова С.В.	семинар «Формирование профессиональной	МОУ ЦРО №50 от 13.02.2019	городской	участник
Ерошина В.В.	конференция			Стендовый доклад

Сафонова С.В.	компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации ФГОС ДО»			
Сафонова С.В.	1 Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Использование динамических пауз в режимных моментах»	от 18-19.04.2019	всероссийский	
Сафонова С.В.	9 международно-практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире"	Приказ № 18-09/19 от 27.09.2019	международный	
Фалина О.В.	Стендовый доклад "Мастерская, как форма взаимодействия в совместной деятельности педагога с дошкольниками"	Приказ № 18-09/19 от 27.09.2019 Волгоградская региональная общественная организация	IX международная научно-практическая конференция "Специальное образование в меняющемся мире"	Сертификат
Сафонова С.В.				
Фалина О.В.	"Правила поведения пешехода и безопасного поведения на транспорте"	rosuchebnik.ru	всероссийская образовательная акция "Урок безопасности.РФ"	Сертификат
Сафонова С.В.				

А также активно участвовал в выставках, форумах, международных конференциях:

Февраль 2019	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2019 (на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда").			Сертификат
Март 2019	Конкурс экспозиционных модулей образовательных организаций. XV Волгоградского областного образовательного форума "Образование – 2019 Номинация «Лучшие практики реализации новых методов обучения и воспитания» (1 место - МОУ детские сады 60, 200, 373, ЦРР 3, ЦРР4)			
Апрель 2019	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического и адаптивного воспитания в системе образования». Секция «Современное состояние и проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста» на базе МОУ Центр развития ребёнка №4, стендовые и публичные доклады.			Сертификат
Май 2019	XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций – 2019 (г. Кинель-Черкассы, Самарская область) - победители МОУ детские сады 60, 200, 373, ЦРР № 4.			
28.11.2019г.	Городской ДОД «Возможности РППС в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ МОУ ЦРО от 20.11.2019г. № 288)			

Педагоги МОУ детский сад № 60 имеют награды:

Февраль 2019	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2019 (на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда").			Сертификат
--------------	--	--	--	------------

1. Почетная грамота и благодарственное письмо Волгоградской городской Думы – Клименко Т.А., Арькова О.Ю., Сафонова С.В., Фалина О.В., Гавриш Л.А., Попова Г.П., Грошева Н.В.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

–доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование равно доле педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

–суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 67%;

– суммарный количественный показатель педагогов с высшей и первой квалификационными категориями превосходит аналогичные показатели квалификационного уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений города и области;

– сохраняется относительно невысокая доля (4/33 %) педагогов без установленной категории, что объясняется нестабильностью кадрового состава в 2018 году (причины: прием на работу молодых специалистов).

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

2.2. Взаимодействие с родителями:

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания. На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а так же вопросы безопасности детей.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детского сада № 200 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 60 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;

- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

• партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);

• единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);

• взаимопомощи;

• рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

• Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

• Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

• Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;

• Расширение средств и способов работы с родителями;

• Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

• Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;

• Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

• Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Соответствие социальному запросу

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 60 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в МОУ и в быту; развитие творческих способностей воспитанников.

2.3. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

2.3.1. В МОУ на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ. Родители активно оставляли отзывы в «Книге отзывов и предложений». Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО через информационные уголки, сайт МОУ детский сад № 60, на родительских собраниях. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Гостевая книга» на сайте ДОО, «День открытых дверей».

2.3.2. Система работы с социумом в 2019 году

В реализации ООП ДО МОУ детского сада № 60 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организационное направление (сотрудничество с целью организации и реализации работы РИП, участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений);
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ.
- МОУ № 373, 200, ЦРР № 4. - кластерное взаимодействие в рамках реализации ФГОС ДО и РИП на тему «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера».

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) – участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей; предоставление базы для слушателей курсов;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации, базовое учреждение для слушателей курсов;
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

Краснооктябрьское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

Научное консультирование:

-ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений)

Социокультурное направление:

-Театр «Уроки доброты» - организация спектаклей на эколого-валеологическую тематику;

-Театр «Сахарок» - организация спектаклей на эколого-валеологическую тематику;

-Библиотека № 8;

-МОУ Центр детского творчества Краснооктябрьского района – кружки, участие в конкурсах.

МОУ является площадкой для организации курсов повышения квалификации для слушателей города и региона, деятельности районных методических объединений воспитателей и педагогов-психологов; успешно реализуются открытые мероприятия по показу различных форм работы с дошкольниками.

Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов.
«Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации. Проведение конкурсов Участие в работе отдела платных образовательных услуг МОУ ЦРО 2018-2019 учебном году:
МУЗ ДП № 1	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ лицей № 2	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение. МО
ВГАПО		
МОУ № 373, 200, ЦРР № 4.	Кластерное взаимодействие в рамках сопилотного введения и реализации ФГОС ДО.	Деловое партнерство в формате кластера. Проведение кластерных педсоветов, семинаров.

2.4.Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 60.

В МОУ детский сад № 60 функционирует 7 групп дошкольного возраста (1 группа кратковременного пребывания (3 часового) и 6 групп общеразвивающей направленности 12 часового пребывания, из них:

-1-я младшая группа – 1 группа

-2-я младшая группа – 1 группа

-средняя группа- 1 группа

-старшая группа – 1 группа

-подготовительная к школе - 2 группы.

В дошкольном учреждении на 31.12.2019 года числится 152 воспитанника, из них 82 мальчика и 70 девочек. Национальный состав детей:

- Русские- 144 человек
- Вьетнамцы - 2 человека
- Азербайджанцы – 6 человек.

Численность контингента воспитанников за последние 3 года изменяется в сторону увеличения. Имеется 1 воспитанник с особыми образовательными потребностями.

Также функционирует группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Наполняемость группы кратковременного пребывания (продолжительностью пребывания от 3 до 4 часов) составляет 12 человек.

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 3-7 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места в детском саду для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах специфических для каждой возрастной группы.

Воспитанники МОУ детского сада № 60 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.

п / п	ФИО педагога	ФИ воспитанника (ов)	наименование конкурса	выходные данные (номер приказа, дата)	уровень	результативность
1	Арькова О.Ю., Грошева Н.В., Петрова Ю.А.	13 воспитанников	Межрегиональный фестиваль детских экологических театров «Дом под крышей голубой»	грамота	Областной	лауреаты II степени
2	Грошева Н.В.	13 воспитанников	«Мои первые книжки»	Приказ КТУ ДОАВ № 497 от 03.10.2019	Городской (районный этап)	Призеры (2 место)
3	Зиминая Е.М.	1 воспитанник	«Россия-Родина моя!»	Приказ КТУ ДОАВ от 26.04.2019 № 254	Районный этап городского уровня	Призер 3 место
4	Зиминая Е.М.	1 воспитанник	" Вторая жизнь старых вещей"	Приказ КТУ ДОАВ от 31.01.2019 № 60	Районный	Призер 2 место
5	Зиминая Е.М.	1 воспитанник	" Россия - территория дружбы"	Приказ КТУ ДОАВ от 12.04.2019 № 230	Районный этап городского уровня	Победитель 1 место
6	Зиминая Е.М.	3 воспитанника	« Россия-территория дружбы!»	Приказ ДОАВ №331 от 06.05.2019	Городской фестиваль-конкурс	Участие
7	Зиминая Е.М.	1 воспитанник	«Россия-Родина моя»	Приказ КТУ ДОАВ № 254 от 24.04.2019	Районный этап городского конкурса	Призер 3 место (2 место)
8	Зиминая Е.М.	1 воспитанник	«Юные таланты-2019»	Приказ МДОУ детский сад № 60 от 04.04.2019	Районный этап городского уровня	Победитель 1 место

4	Зиминая Е.М.	1 воспитанник			Районный	Призер 2 место
---	--------------	---------------	--	--	----------	----------------

				№ 52	городского	
9	Зимина Е.М.	1 воспитанник	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Приказ МОУ детский сад № 117 от 04.10.2019	ДОО	1 место
10	Зимина Е.М.	4 воспитанника	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Приказ МОУ детский сад № 117 от 04.10.2019	ДОО	1 место
11	Зимина Е.М.	1 воспитанник	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Приказ МОУ детский сад № 117 от 04.10.2019	межсетевой	3 место
12	Гавриш Л.А.	1 воспитанник	«Талантоха – 59»	Диплом январь 2019	всероссийский творческий конкурс "Талантоха"	лауреат
13	Гавриш Л.А.	1 воспитанник	«Россия - Родина моя»	Грамота приказ №254 от 24.04.2019	районный этап	призер 3 место
14	Гавриш Л.А.	2 воспитанника	«Россия - территория дружбы»	Грамота приказ №230 от 12.04.2019	районный этап	победитель 1 место
15	Гавриш Л.А.	2 воспитанника	«Россия - территория дружбы»	Грамота приказ № 331 от 06.05.2019	городской этап	участие
16	Гавриш Л.А.	воспитанники старшей группы	Образовательный проект "Краса России"	Грамота приказ № 270 от 16.04.2019	городской этап	победитель 3 место
17	Гавриш Л.А.	воспитанники старшей группы	образовательный проект "Краса России"	Грамота приказ № 134 от 06.03.2019	районный этап	победитель 1 место
18	Гавриш Л.А.	1 воспитанник	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Грамота приказ № 117 от 04.10.2019	городской этап	победитель
19	Гавриш Л.А.	2 воспитанника	«Несуществующий дорожный знак»	Грамота приказ № 515 от 18.10.2019	районный этап	призер 2 место
20	Гавриш Л.А.	1 воспитанник	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Грамота приказ № 117 от 04.10.2019	районный этап	победитель 1 место
21	Гавриш Л.А.	5 воспитанников	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Грамота приказ № 117 от 04.10.2019	городской этап	участие
22	Гавриш Л.А.	2 воспитанника	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Грамота приказ № 117 от 04.10.2019	ДОУ	2 место
23	Гавриш Л.А.	1 воспитанник	«Вторая жизнь старых вещей»	Грамота приказ № 60 от 31.01.2019	районный этап	призер 2 место
24	Петрова Ю.П.	1 воспитанник	«Лучше друга папы нет»	Приказ № 106 от 03.09.2019	муниципальный	Победитель (1 место)
25	Петрова Ю.П.	2 воспитанника	международная олимпиада	Осенняя сессия 2019-2020 уч.г.	международный	Призер
26	Гавриш Л.А.	2 воспитанника			районный этап	призер 2 место

2	Григорьев	воспитанник			районный	призер 2 место
3	Ю.А.		"Глобус"		этан	место
2	Петрова Ю.П.	1 воспитанник	«Несуществующий дорожный знак»	Приказ № 515 от 18.10.2019	межмуниципальный	призер (2 место) (1 место)
6	Ю.П.	воспитанник				
4	Ю.П.					
2	Петрова Ю.П.	6 воспитанников	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Приказ № 117 от 04.10.2019	межсетевой конкурс городского уровня	победитель
7	Ю.П.					
2	Петрова Ю.П.	4 воспитанника	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Приказ № 117 от 04.10.2019	муниципальный	2 место
8	Ю.П.					
2	Петрова Ю.П.	1 воспитанник	«У леса на опушке стоит одна избушка»	Приказ № 117 от 04.10.2019	муниципальный	3 место
9	Ю.П.					
	Ерошина В.В.	1 воспитанник	Лучше друга папы нет	Приказ д/с №60 №106 от 03.09.2019г.	ДОУ	2 место
	Ерошина В.В.	1 воспитанник	Лучше друга папы нет	Приказ д/с №60 №106 от 03.09.2019г.	ДОУ	1 место
	Ерошина В.В.	1 воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка	Приказ д/с №60 от 04.10.2019 №117	ДОУ муниципальный	1 место (2 место)
2	Петрова Ю.П.	воспитанник				
6	Ершина В.В.	5 воспитанников	У леса на опушке стоит одна избушка	Приказ д/с №60 от 04.10.2019 №117	межсетевой конкурс городского уровня	победитель
2	Петрова Ю.П.	воспитанников				
7	Ю.П.	воспитанников	У леса на опушке стоит одна избушка	Приказ д/с №60 от 04.10.2019 №117	ДОУ конкурс городского уровня	2 место
	Ершина В.В.	3 воспитанника				
2	Петрова Ю.П.	воспитанника				
8	Ю.П.	воспитанника	У леса на опушке стоит одна избушка	Приказ д/с №60 от 04.10.2019 №118	ДОУ муниципальный	3 место
2	Ершина В.В.	воспитанник				
9	Ершина В.В.	1 воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка	Приказ №117 от 04.10.2019	межсетевой конкурс	1 место 2 место
	Ерошина В.В.	1 воспитанник				
	Ерошина В.В.	2 воспитанника	Несуществующий дорожный знак	Приказ КТУ ДОАВ от 18.10.2019 №515	межмуниципальный	1 место
	Ерошина В.В.					
	Легута Е.В.	1 воспитанник	"Вторая жизнь старых вещей"	№60 от 31.01.2019г.	районный	участник
	Легута Е.В.	воспитанники группы	"Проектные технологии в образовательной деятельности в ДОУ"	№134 от 06.03.2019г.	районный	1 место
	Ершина В.В.					
	Легута Е.В.	1 воспитанник	"Кукла-это серьезно"		областной	участник
	Легута Е.В.	1 воспитанник	"Кукла-это серьезно"		областной	участник
	Ершина В.В.					
	Легута Е.В.	1 воспитанник	"Юные таланты- 2019"	№52 от 04.04.2019г.	МОУ межсетевой конкурс	1 место
	Легута Е.В.	1 воспитанник	"Россия-родина моя!"	№254 от 24.04.2019г.	районный	3 место
	Легута Е.В.	воспитанники	"Проектные технологии в образовательной деятельности в ДОУ"	№270 от 16.04.2019г.	городской	3 место
	Ерошина В.В.					

Фамилия И.О.	Категория	Тема	Документ	Организация	Результат
Легута Е.В.	воспитанник	технологии в образовательной деятельности в ДОУ"	019	МОУ	1 место
Легута Е.В.	воспитанник	"Лучше друга папы нет"	№106 от 03.09.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"Лучше друга папы нет"	№106 от 03.09.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	1 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	1 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	1 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	1 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	№117 от 04.10.2019г.	МОУ	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"Несуществующий дорожный знак"	№515 от 18.10.2019г.	межмуниципальный	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"Несуществующий дорожный знак"	№515 от 18.10.2019г.	межмуниципальный	1 место
Легута Е.В.	воспитанник	"Несуществующий дорожный знак"	№515 от 18.10.2019г.	межмуниципальный	2 место
Легута Е.В.	воспитанник	"Несуществующий дорожный знак"	№515 от 18.10.2019г.	межмуниципальный	1 место
Сафонова С.В.	воспитанник	Юные таланты-2019		ДОО	2 место
Сафонова С.В.	воспитанник	Краски осени		МОУ район	2 место
Сафонова С.В.	воспитанник	Краски осени		район	участник
Сафонова С.В.	воспитанник	Вторая жизнь старых вещей		район	1 место
Сафонова С.В.	воспитанник	Лучше друга папы нет	Приказ № 106 от 03.09.2019	ДОО	1 место
Сафонова С.В.	воспитанник	Лучше друга папы нет	Приказ № 106 от 03.09.2019	МОУ	2 место
Сафонова С.В.	воспитанник	Лучше друга папы нет	Приказ № 106 от 03.09.2019	ДОО	2 место
Сафонова С.В.	воспитанник	Лучше друга папы нет	Приказ № 106 от 03.09.2019	ДОО	2 место
Сафонова С.В.	воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка		ДОО	2 место
Легута Е.В.	воспитанник			межмуниципальный	2 место

Сафонова С.В.	1 воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка		ДОО	3 место
Сафонова С.В.	1 воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка		ДОО	2 место
Сафонова С.В.	1 воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка		ДОО	1 место
Сафонова С.В.	1 воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка		ДОО	1 место
Сафонова С.В.	1 воспитанник	У леса на опушке стоит одна избушка		ДОО	1 место
Сафонова С.В.	2 воспитанника	Несуществующий дорожный знак	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 18.10.2019 №515	район	1 место
Сафонова С.В.	1 воспитанник	2 Всероссийский конкурс "Гордость России" всероссийский	от 14.10.2019 №1910141415-9408	всероссийский	1 место
Сафонова С.В.	1 воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	Приказ №117 от 04.10.2019	городской	2 место
Фалина О.В.	1 воспитанник	"Вторая жизнь старых вещей"(номинация: Яркая идея)	Приказ КТУ ДОАВ от 31.01.2019 №60	районный	1 место
Фалина О.В.	1 воспитанник	"Лучше друга папы нет"	Приказ д/с № 60 от 03.09.2019	ДОУ	1 место
Фалина О.В.	2 воспитанника	"Лучше друга папы нет"	Приказ д/с № 60 от 03.09.2019	ДОУ	II место
Фалина О.В.	8 воспитанников	"У леса на опушке стоит одна избушка"	Приказ д/с № 60 от 04.10.2019 №117	ДОУ	1 место
Фалина О.В.	2 воспитанника	"У леса на опушке стоит одна избушка"	Приказ д/с № 60 от 04.10.2019 №117	ДОУ	1 место
Фалина О.В.	1 воспитанник	"У леса на опушке стоит одна избушка"	Приказ д/с № 60 от 04.10.2019 №117	межсетевой конкурс	II место
Фалина О.В.	1 воспитанник	"Гордость России"(номинация)	www.gordost-russia.ru от	II Всероссийский	Диплом I степени
Фалина О.В.	2 воспитанника			ДОУ	II место

Фалина С.В.	воспитанник	афия: Здравствуй, Осень! В гости просим!	14.10.2019	ский конкурс "Гордость России"	II место
Фалина О.В.	воспитанника	"Несуществую щий дорожный знак"	Приказ КГУ ДОАВ от 18.10.2019 № 515	междуниц ипальный	I место столеци

3. Руководство и управление:

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть (75%) педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях (Арькова О.Ю., Грошева Н.В., Сафонова С.В., Фалина О.В., Джамалова М.А., Легута Е.В., Гавриш Л.А., Зимина Е.М., Вознина Н.С.).

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации подверглась редакции образовательная программа дошкольного образования МОУ, были отредактированы паспорт антитеррористической защищенности учреждения, паспорт дорожной безопасности ДОУ, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОУ.

С 2018 года в организации проходит процесс становления внутренней системы оценки качества образования. С мая 2018 года МОУ детский сад № 60 в составе Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад № 60, 200, 373, МОУ ЦРР № 4) является соисполнителем Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда в реализации инновационного проекта по теме

«Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.05.2018 года № 63 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта»). Для более эффективной реализации инновационного проекта педагоги Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад №№ 60, 200, МОУ ЦРР № 4) прошли внешнее обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования» в объеме 36 часов с 08 октября 2018 по 19 ноября 2018 (педагоги МОУ детский сад № 60 – 6 человек).

В дошкольной организации реализуется новая система оплаты труда, оказывающая стимулирующее воздействие на всех членов коллектива, в частности, в 2017 году были разработаны показатели для определения размера стимулирующей премии.

В прошедшем году управление социально-психологическим климатом в коллективе было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников МОУ. Поддерживались традиции детского сада: наставничество, уважительное отношение к сотрудникам, участие в коллективных мероприятиях различной направленности.

Управление развитием педагогических кадров в МОУ было направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности результатов деятельности ДООУ. В то же время проблемным остается вопрос разработки системы повышения квалификации педагогов, включающей различные формы, в том числе инновационные (персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя МОУ).

3.1. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива. Педагогический совет, состоящий из 12 педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей: привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения: помощи в укреплении материально-технической базы детского сада.

Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского

сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направления работы детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ООП ДО, на реализацию целей образования.

Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля в 2017 году определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, узкими специалистами. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во все возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стилей общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы образовательной деятельности.

Регулярно проводились *совещания при заведующем:*

1. Реализация инновационного проекта в рамках соисполнителей РИП на тему «Управленческое сопровождение ВСОКО в условиях муниципального образовательного кластера».
2. Об организации образовательного процесса в МОУ детском саду № 60.
3. Итоги адаптационного периода в 1 младшей группе № 3 и 2 младшей группе № 5.
4. Работа с документацией.
5. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев, ДДТТ.
6. Оздоровительная работа. Анализ заболеваемости детей.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе.
8. О работе по противодействию коррупции.
9. Итоги года. Организация работы в летне-оздоровительный период.

Анализ внутреннего контроля.

Внутренний контроль в 2019 году охватывал все важнейшие направления деятельности МОУ и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО.

Организация мониторинга реализации ФГОС ДО и внедрению ВСОКО. Изучались, анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определялись основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО и внедрению ВСОКО.

Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса и проведение ВСОКО. Оценивалось состояние методического сопровождения по реализации ФГОС ДО проведения ВСОКО.

Организация нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно-правовой документации по реализации ФГОС ДО и проведения ВСОКО.

Контроль документации. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов посещаемости, личных дел.

Контроль реализации образовательной программы реализации ФГОС ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ целям и задачам ФГОС ДО.

Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и ДДТТ.

Контроль состояния качества образования. Диагностика реализации ООП ДО. Мониторинг исследований. Подготовка к проведению ВСОКО на 2 этапе РИП.

Организация мониторинга реализации ФГОС ДО и внедрению ВСОКО. Изучались, анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определялись основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО и внедрению ВСОКО.

Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников.

Выводы:

В следующем учебном году следует:

- продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ;
- продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;
- продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2017	151	151
2018	152	152
2019	152	152

Таким образом, в МОУ детский сад № 60 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ детский сад № 60 соблюдена 100% и выше.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
Наличие физкультурного зала	совмещен
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Совместно с родительской общественностью ведется работа по укреплению материальной базы учреждения.

2017 Состояние всех систем ДООУ (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам.

2019 Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности в норме; установлены АПС современного образца, система видеонаблюдения, СКУД. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

4. Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания:

4.1. Исполнено за истекший период установлены оконные блоки в группах и кабинетах, произведена замена тротуарной плитки, произведен частичный ремонт помещений общего назначения, лестничных пролетов, коридора 1 этажа, групповых помещений.

благоустроена и частично оборудована сюжетно-тематическими конструкциями участка групп;

приведено в соответствие с требованиями законодательства состояние противопожарной и антитеррористической системы ДООУ;

Приобретено игровое и обучающее оборудование (оборудование для сюжетно-ролевых игр, детская игровая мебель), используемое внутри помещения.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации образовательного процесса отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 60.

4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 60 включает в себя:

Таблица. Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ.

Наименование показателя	Сведения на 31.12.2019
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	1/1
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	2
Количество веб-камер	0
Количество МФУ	1
Количество принтеров /из них с цветной печатью	1/0
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2019 году, в тыс.руб.	9600

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией детского сада с целью управления учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ПАО Ростелеком».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет, электронный адрес: <http://mdoy60.ucoz.ru>

5. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

5.1. Условия для полноценного питания.

В МОУ детский сад № 60 большее внимание уделяется вопросу организации качества питания и контролю. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. N 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» 01.01.2017 г. питание воспитанников в МОУ детский сад № 60 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ИП Стрельников. На основании контрактов услуги по организации питания воспитанников обеспечиваются в соответствии с требованиями:

- -СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- -СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
- -СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- -СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

В МОУ детский сад № 60 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3-х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Для воспитанников МОУ детский сад № 60 организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. В групповых комнатах МОУ имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СанПиН 2.4.1.3049-13. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ детский сад № 60 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд (в соответствии с приложением № 8 таблица 2 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

В целях пропаганды рационального питания в МОУ детский сад № 60 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др.

Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

5.2. Медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет МОУ детский сад № 60 оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. В достаточном количестве имеется дезинфицирующая и антисептическая жидкость. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой № 1, (договор об оказании медицинских услуг на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ детский сад № 60).

Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ детского сада № 60 находится в детской поликлинике № 1. Контроль выполнения профилактических прививок проводит заведующий отделением Федорова Т. И., совместно анализируются причины их невыполнения.

За отчетный период сделано:

RV корь + паротит – 35 прививок.

RV краснухи – 35 прививок.

RV1 полиомилит – 2 прививки.

RV2 АДСМ – 5 прививок.

RV1 акдс – 4 прививки.

V2 гепатит - 3 прививки.

V3 гепатит - 2 прививки.

Поставлено R Манту 95 детям. По эпидпоказаниям были привиты дети против гриппа по информационному согласию родителей.

Детей на педикулез и кожные заболевания - не выявлено.

Все воспитанники детского сада были обследованы на энтеробиоз. Положительных результатов не выявлено.

Заболевание ветряной оспой – 8 человек.

В конце учебного года было проведено профилактическое обследование детей перед поступлением в школу, в количестве 29 человек.

Из всего списочного состава (152 человек) имеют:

1 группу здоровья - 6 детей – 4 %;

2 группу здоровья - 141 человек – 93 %;

3 группу здоровья - 5 человек - 3%

Инвалиды - 1 – 0,6 %.

Вся необходимая документация в медицинском кабинете имеется и заполняется своевременно. Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно.

5.3. Защита обучающихся от перегрузок.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям, педагоги старались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на

организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации образовательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование. Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоцино- терапия (лук, чеснок)
- витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника).
- В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

По графику были проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

5.4. Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет совмещенный спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

5.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

5.5.1. Отчет по психолого-педагогическому сопровождению детей в форме ПМПк в 2018-2019 учебном году

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста, усвоения основных новообразований возраста и общеобразовательной программы ДОУ

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии;
- своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки детям;
- социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически ориентированных навыков.
- определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии;
- формирование готовности к сотрудничеству педагогов ДОУ и семьи по образованию и развитию детей.

Реализация данных задач реализуется через последовательность ряда взаимосвязанных мероприятий:

1. Сбор и изучение результатов педагогического наблюдения с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы ДОУ.

2. Оформление

- информационно-аналитических справок по результатам психологического мониторинга психолого-педагогических характеристик на ПМПк и районную ПМПк
- индивидуальных образовательных маршрутов

Задачи:

- выявление особ...

3. Познавательная-речевая и социально-личностная деятельность с детьми по коррекции развитию возрастных качеств и способностей.

4. Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей особенностями в развитии.

5. Участие в заседании ПМПк с целью выработки единых стратегий психолого-педагогической поддержке ребенка.

В 2018-2019 учебном году на основе психолого-педагогической диагностики были внесены изменения в список детей, нуждающихся в сопровождении ПМПк.

6. Методическая работа.

6.1. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось

- профессиональному развитию педагогических работников;

- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам было организовано в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимобмена опытом, рефлексии своих проблем и достижений самообразование.

В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 4 педагогических совета из них: тематических кластерных, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2017 учебного года.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы: челленж-сессия с построением ментальной карты, обсуждение результатов онлайн-анкетирования, практическое моделирование. Следует отметить что при проведении педагогических советов активно использовались современные ИКТ-технологии (мультимедийные презентации, видеоролики).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию детского сада. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующем, административных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве работы МОУ.

Задачи 2018-2019 учебного года:

1. Продолжить реализацию ФГОС ДО в условиях кластерного взаимодействия ДОО через:

- повышение компетентности и мастерства педагогов и узких специалистов детского сада в овладении проектированием образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО;

- организацию психолого – педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО;

- повышения квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации.

2. Повысить родительскую компетентность, социальную и правовую ответственность в воспитании и образовании своих детей через:

- вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием соответствующих ФГОС ДО форм: проектов, акций, ДОД.

- развитие взаимодействия семьями воспитанников в вопросах предупреждения возникновения ситуаций, связанных с гибелью детей от внешних факторов (гибель в ДТП, выпадение из окон, гибель на воде и пожаре и т.д.).

- профилактику неблагополучия детей в семье, нарушений детско-родительских отношений..

3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ФГОС ДО и Профессионального стандарта посредством:

- активного использования в работе методических рекомендаций Н.А. Коротковой, в части

решения проблем отразилось на

Задачи 2018-2019 учебного года.

организации партнерской деятельности взрослого и детей в различных формах совместной деятельности, адекватных специфике дошкольного возраста.

- проектной деятельности (с использованием системной паутины по проекту, «Модели трех вопросов»; метода мыслительных карт),

- квест-технологии

4. Оптимизировать работу по обогащению РППС, направленную на реализации детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста посредством:

- использование в РППС групп лэпбуков, мобильных центров, игровых маркеров, адвент-календарей, календарей успеха..

- расширения спектра платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для развития РППС ДОО.

В рамках решения первой задачи можно констатировать, что в этом направлении ведется целенаправленная работа на уровне управленческих команд кластера, рабочей группы МОУ детского сада № 60, всеми педагогами, в 2018-2019 году традиционно проведены:

- консультации «Картотечное планирование подвижных игр в разных возрастных группах»,

- «Использование метода мыслительных карт в совместной проектной деятельности»,

- «Непрерывная образовательная деятельность: специфика организации и проведения».

- семинары-практикумы «Формирование компетентностей педагогов ДОО кластера для проведения ВСОКО»,

- педагогические советы в составе Краснооктябрьского образовательного кластера:

Тематический кластерный педсовет № 2 (учебный год 2018-2019): «Создание системы внутренней оценки качества ДО – как точка роста педагогических коллективов Краснооктябрьского образовательного кластера» (12.12.2018г, на базе Краснооктябрьского ТУ ДОАВ). В качестве приглашенных гостей присутствовали: Свиридов Петр Викторович, начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда; Розка Виталий Юрьевич - заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н. – научный руководитель РИП; Гладьшева Ирина Николаевна, ведущий специалист Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда. Педагогический совет проходил с помощью новой интересной технологии «Чемодан, мясорубка, корзина». Цель данного педсовета явилась разработка и утверждение «Положения о внутренней системе оценки качества образования для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского образовательного кластера».

Тематический кластерный педсовет № 4 (учебный год 2018-2019): ««Внутренняя система оценки качества ДОО: общий путь и дорога каждого» (26.06.2019г, на базе МОУ детский сад № 373). В качестве приглашенных гостей присутствовали: Свиридов Петр Викторович, начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда; Розка Виталий Юрьевич - заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н. – научный руководитель РИП; Гладьшева Ирина Николаевна, ведущий специалист Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда. Педагогический совет проходил в формате челленж-сессии с использованием технологии составления ментальных карт. Цель данного педсовета: презентация организационно - управленческой модели в виде ментальной карты (по направлениям – ветвям (почему, зачем, что, кто, чем, как) и циклограммы ВСОКО для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского образовательного кластера. В ходе педсовета педагоги ДОО кластера обозначили содержание деятельности воспитателей, старших воспитателей и руководителей по апробации ВСОКО в виде ментальных карт в ходе работы в пяти группах. В итоге, проектные группы руководителей (1), старших воспитателей (1), воспитателей (3) создавали ментальные карты для планирования своей собственной деятельности в следующем учебном году по следующим направлениям - ветвям: почему, зачем, что, чем, кто, как. По окончании работы группы представили результаты своей деятельности.

По итогам реализации второй годовой задачи можно сделать вывод, что взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ.

373). В качестве приглашенных гостей присутствовали: Свиридов Петр Викторович, начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда; Розка Виталий Юрьевич - заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н. – научный руководитель РИП; Гладьшева Ирина Николаевна, ведущий специалист Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания. На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а так же вопросы безопасности детей. Занятия в Академии материнства востребованы родителями.

Реализация целей и задач данного направления реализовывалась при помощи следующих средств:

- Мини – лекции с презентациями на общем и групповых родительских собраниях.
- Опрос, анкетирование родителей.
- Совместная разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов.
- Педагогические беседы на основе просмотра видеороликов.
- Фотоколлажи и газеты
- Совместная проектная деятельность
- Информационные буклеты
- Информационные стенды
- Фотовыставки в группах

Родители в течение года принимали активное участие в образовательной деятельности ДОО, праздниках, утренниках, акциях. В течение 2018-2019 учебного года использовал следующие формы взаимодействия с родителями:

В течение 2018-2019 учебного года использовали следующие формы взаимодействия с родителями:

- совместные праздники: «Новый год», «Мамин праздник», «День матери»;
- совместная деятельность по реализации проектов: «Игры народов России», «Подарки осени»;
- участие родителей в творческих конкурсах, выставках «Новогодняя фантазия», «Маленький пешеход»;
- участие родителей в преобразовании предметно-развивающей среды: изготовление игровых ширм;
- организация совместной трудовой деятельности: субботники, ремонт в группе, покраска участка;
- оформление информационных стендов: «Наши достижения», папок-передвижек «Я - маленький водитель», «Безопасность ребёнка дома», «Семейные традиции» и др.;
- консультации: «Игры по обучению грамоте в семье», «Здоровое питание», «Готовность ребёнка к школе» и др.;
- анкетирование, индивидуальные беседы.

Для решения третьей годовой задачи был проведен педагогический совет в формате КОК на тему: «Поддержка детской инициативы как условие обеспечения качества образовательного процесса» с целью презентации технологий поддержки детской инициативы, применяемых педагогами КОК для развития детей дошкольного возраста. Педагогами образовательного кластера Краснооктябрьского района (МОУ детский сад № 60, МОУ детского сада № 200, МОУ детского сада №271, МОУ детского сада № 373 и МОУ Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда) ведется систематическая работа по поддержке детской инициативы как условия обеспечения качества образовательного процесса.

Во всех ДОО образовательного кластера Краснооктябрьского района педагогические коллективы работают над формированием инициативной детской личности. Для этого активно используют основные виды деятельности детей, в которых они могут проявлять себя и развивать себя как личность. Использование технологии «Ситуация», которую начали внедрять педагоги КОК, позволяет создать условия для саморазвития личности дошкольника, развивать его коммуникативные навыки, активизировать речевую деятельность детей.

Представленный педагогами кластера опыт по поддержке детской инициативы как триединства деятельности педагога, форм организации детской деятельности и требования к развивающей предметно-пространственной среде в различных возрастах дошкольного детства показал перспективность работы в данном направлении.

Для оптимизации работы по обогащению РППС, направленной на реализацию детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста (годовая задача № 4) были проведены следующие мероприятия:

- консультации: «РППС как важное условие реализации ФГОС ДО», «Игровые маркеры как продукты совместной деятельности детей и взрослых», «Коллекции в РППС как продукты совместной деятельности детей и взрослых».

- семинары-практикумы: «Лэпбук как средство развития познавательной активности детей в ДОО».

Педагоги МОУ детский сад № 60 активно участвовали в Городском Дне открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ МОУ ЦРО от 22.11.2018г. № 333) и в работе районного семинар-практикума для старших воспитателей и воспитателей Краснооктябрьского района по теме: «Качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО как важное условие реализации ФГОС ДО» (приказ КТУ ДООАВ от 29.11.2018г. № 637)

Вывод:

1. Педагогический совет МОУ детский сад № 60 является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с задачами программы развития и ООП ДО МОУ детский сад № 60.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов продолжать использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, диалоговое общение, челлендж-сессии), максимально использовать ИКТ- технологии.

6.2. МОУ детский сад № 60 является инновационной площадкой регионального уровня:

С мая 2018 года МОУ детский сад № 60 в составе Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад № 60, 200, 373, МОУ ЦРР № 4) является соисполнителем Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда в реализации инновационного проекта по теме «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.05.2018 года № 63 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта».

Цель проекта: Охарактеризовать комплекс организационно-методических условий, способствующих моделированию системы внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО в условиях муниципального образовательного кластера.

Задачи проекта

1. Обосновать комплекс показателей оценки содержания дошкольного образования и механизмов его оценки в ДОО, входящих в муниципальный образовательный кластер.

2. Разработать и апробировать механизмы оценки содержания и оценки качества в условиях ДОО, реализующих программы дошкольного образования.

3. Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы внутренней оценки качества дошкольного образования.

4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллективов муниципального образовательного кластера по разработке системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Срок реализации проекта: 2018-2021

На данный момент закончился 1 этап проекта - разработка (03.2018 – 08.2019) и начат 2 этап – этап апробации.

Задачи первого этапа:

1. Обоснование актуальности проекта участникам и решение организационных задач.

2. Организация деятельности рабочих групп по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в каждом ДОО кластера:

оптимизация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования
целям и задачам РИП;

оптимизация задачам РИП оценки услуг по присмотру и уходу.

3. Анализ эффективных практик деятельности рабочих групп ДОО кластера по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

4. Разработка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование, и управленческое сопровождение апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования

Достигнутые результаты в ходе реализации I этапа проекта:

- на основе анализа имеющихся методологических подходов к оценке качества ДОО (аксиологического, социокультурного и компетентностного) выявлена и теоретически обоснована теоретико-методологическая платформа разрабатываемой системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера.

- для реализации экспериментальной деятельности на базе КТУ ДОАВ и ДОО Краснооктябрьского кластера создана и функционирует команда педагогов-исследователей. В ее состав вошли: начальник КТУ ДОАВ, заведующие ДОО кластера, старшие воспитатели и специалисты ДОО кластера и работающие с детьми педагоги-воспитатели.

- проведен анализ эффективных практик деятельности рабочих групп ДОО кластера по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

- разработана вариативная модель и инструментарий механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО кластера. Модель ВСОКО ДОО кластера разработана на основе осуществляемых двух основных видов деятельности: деятельность по реализации образовательных программ и осуществление функций присмотра и ухода за детьми (комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

- разработан нормативный кейс, содержащий положение о кластерном взаимодействии в условиях осуществления РИП, локальные акты, отражающие качество образовательного процесса, приказы и иные распорядительные документы, в том числе:

- Локальные акты, отражающие качество образовательного процесса.*
- Положение о языке образования.
 - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
 - Положение о порядке и условиях отчисления и восстановления обучающихся.
 - Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников.
 - Положение о дошкольной образовательной организации.
 - Положение о режиме занятий воспитанников.
 - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
 - Положение о диагностике (системе оценки индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО.
 - Положение о должностном контроле.
 - Положение о контрольной деятельности.
 - Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
 - Положение о планировании образовательной деятельности педагогами.
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
 - Положение об оказании платных образовательных услуг.

- Положение о программе развития.

- Положение о рабочей программе педагога.

- Положение о развивающей предметно-пространственной среде.

- Положение об основной образовательной программе.

- Положение о структурном образовательном подразделении общеразвивающей направленности.

- Положение о структурном образовательном подразделении общеразвивающей направленности.

- Положение о структурном образовательном подразделении группы кратковременного пребывания.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими услугами, учебным и методическим материалам, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности.

- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.

- Положение о профессиональной этике педагога.

- Порядок организации питания воспитанников.

Приказы: о комплектовании на учебный год, ООП ДО, рабочих программ педагогов, режима, расписания НОД, организации питания, организации ПОУ, и т.д.

- продолжено эффективное взаимодействие в формате кластера через совещание проектных команд, проведение кластерных педсоветов, совместной подготовки и проведения мероприятий различного уровня - семинаров районного и городского масштаба.

- повысилась профессиональная компетентность специалистов ДОО кластера, что отражается в их активном участии в конкурсах, фестивалях, форумах городского и регионального масштаба, победами и призовыми местами в них.

Полученные результаты позволяют в полной мере реализовать 1 этап инновационной деятельности и начать этап внедрения.

Задачи 2 этапа:

- Апробация основных параметров оценки качества ДО в каждой ДОО, участнике муниципального образовательного кластера и выявление наиболее оптимальных для всего образовательного кластера механизмов оценки качества ДО.

- Апробация методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества по материалам инновационной деятельности

- Подведение промежуточных итогов реализации Проекта, выявление проблем и внесение корректив.

Выводы:

РИП «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера» на протяжении 2019 года успешно осуществляет свою деятельность в рамках 2 этапа инновационного проекта – этапа апробации – с 07.2019 по 03.2020г.

Созданы оптимальные нормативно-правовые, организационно-методические, финансовые, психологические условия для реализации инновационного проекта.

Идет апробация основных параметров оценки качества ДО в каждой ДОО и выявление наиболее оптимальных для всего образовательного кластера механизмов оценки качества ДО.

Производится регулярный анализ данных апробации, регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков.

Обеспечено информирование о реализации инновационного проекта на уровне района, города и области.

6.3. Деятельность МОУ в составе Краснооктябрьского образовательного кластера:

В 2018– 2019 годах МОУ детский сад № 60 продолжил свою деятельность в составе Краснооктябрьского образовательного кластера (далее – КОК), в соответствии с целью КОК - повышение конкурентоспособности ДОО Краснооктябрьского района в процессе реализации ФГОС ДО.

1.3. В МОУ детский сад № 60 осуществляется организационная и информационная работа по реализации ФГОС ДО: организовано сетевое взаимодействие по вопросам введения ФГОС ДО МОУ детского сада № 60 как пилотной площадки и сопилотных площадок (МОУ детский сад № 60, 200, 373, ЦРР № 4 в соответствии с приказом КТУ ДОАВ от 01.08.2014. № 486) в формате образовательного кластера (на основании согласованного в МОУ Положения об образовательном кластере). В соответствии с положением, управление кластером осуществлялось управленческими командами в составе заведующих и старших воспитателей ДОО. Команды для обсуждения деятельности кластера собирались в формате совещаний, которые проводились по необходимости, но не реже 1 раза в месяц в соответствии с утвержденным графиком работы. Всего было проведено 9 совещаний. Решения совещаний принимались открытым голосованием, простым большинством голосов от числа участников, присутствующих на совещании, и оформлялись протоколами.

- осуществляется мониторинг потребностей и затруднений педагогов ДОО кластера. Так, в апреле 2019 года было проведено онлайн-анкетирование «Пути и средства достижения качества образовательной деятельности» для анализа итогов реализации первого этапа деятельности региональной инновационной площадки и определения дальнейшей работы педагогических коллективов Краснооктябрьского образовательного кластера, в котором приняли участие 77 педагогов. Результаты анкетирования показали, что у 90% респондентов изменилось отношение к проблеме оценки качества дошкольного образования по итогам первого этапа реализации РИП, лишь у 1% - ничего не изменилось, а 9% - не задумывались над этим вопросом. Педагоги также отметили, что дает лично им участие в реализации программы РИП, 66% - рассматривают участие в РИП как повышение квалификации, совершенствование качества работы педагогов - 66%. (среди других вариантов - получение новой информации - 4%, обмен опытом, работа в новой команде - 8%, самообразование - 4% и др., 9% участие в деятельности ничего не дает - 9%). Подавляющее большинство педагогов кластера считают свой теоретический уровень достаточным для достижения качества образовательной деятельности: достаточным на 100% считают 5% педагогов, достаточным на 75% - 69% педагогов. Также подавляющее большинство педагогов кластера оценивают свой уровень умений (в планировании, организации совместной образовательной деятельности, использовании технологий, методов и приемов) достаточным для достижения качества образовательной деятельности: на 100% уверены в себе 8% отвечающих, на 75% - 71% респондентов.

Воспитатели отметили среди путей совершенствования качества своей педагогической деятельности с их точки зрения наиболее эффективные: обучение на курсах повышения квалификации - 74% респондентов, обучение на семинарах-практикумах - 90% респондентов, открытые показы НОД, мастер-классов - 56% респондентов, участие в кластерных педсоветах - 61% отвечающих. Из наиболее эффективных путей совершенствования качества своей педагогической деятельности педагоги кластера используют: обучение на курсах повышения квалификации - 71%, посещение семинаров-практикумов - 81%, выступление на семинарах, конференциях - 52%, открытые показы НОД, мастер-классов - 43%. Воспитатели для достижения качества образовательной деятельности активно используют: учебно-методический комплекс ООП ДО - 78%, материал, полученный на семинарах, курсах повышения квалификации - 82%, свои собственные наработки - 42%, наработки других педагогов - 64%; а также ИКТ технологии - для подготовки методических материалов - 75%, для проведения образовательной деятельности - 84%. Коллеги считают, что для того, чтобы повысилось качество образования в ДОО должно: измениться финансирование ДОО - 9%, улучшиться материально-техническая база ДОО, наличие ИКТ - 53%, быть меньше бумажной работы - 7%. В целом отмечается высокий уровень участия педагогов в деятельности РИП, их заинтересованность в решении проблем качества образовательной деятельности, они видят пути и имеют средства для повышения ее качества. Стоит обратить внимание на проблему использования педагогами ИКТ-технологий, а также совершенствование материально-технической базы.

7. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ соответствует ООП ДО МОУ детский сад № 60 (структуре ООП, требованиям к соотношению частей ООП и их объему, соответствию обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО).

МОУ детский сад № 60 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- недостаточный спектр предоставляемых услуг (на платной основе),
- недостаточно активно используются ИКТ в образовательном процессе.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- расширить спектр платных образовательных услуг,
- организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе;

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Активное участие в реализации РИП в качестве соисполнителей по теме: «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера».
2. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
3. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых просмотрах как на базе МОУ так и в составе кластера, взаимопосещений и т.д..
4. Совершенствование материально-технической базы МОУ, РПИС в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством:
 - эффективного использования бюджетных средств;
 - привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников.
5. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик ИКТ и
6. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО и РИП в сети интернет, а также на уровне района, города, области.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 60 от «17» марта 2020 года протокол №3.


Заведующий МОУ детского сада № 60

Т.А. Клименко

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	нет

1.1	организации	140 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 человека
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50%
1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек8/ 67%
1.8.1	Высшая категория	4 человек/ 33%
1.8.2	Первая категория	4 человека / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников; педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человек 25%

1.9.2	Стаж	лет	1 человек/100%
1.10	возрасте от 55 лет	2 человек	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 13/100%	
1.11			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 152 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176 кв.м /100%	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	
1.14		12 человек/ 152 человек	
1.15			
Заведующий МОУ детским садом № 60			Т.А. Клименко
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176 кв.м /100%	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	