

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60 Краснооктябрьского района Волгограда»



Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад № 60
от «22» марта 2021 г. № 63
заведующий МОУ детским садом № 60
/ Клименко Т.А./

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом МОУ детский сад №60
Протокол № 3 от «22»марта 2021г.

**Рабочая образовательная программа
воспитателей
подготовительной группы № 1
(6-8 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Разработали:

Сафонова Светлана Владимировна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Фалина Оксана Вячеславовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Волгоград, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей.....
- 2.2. Учебный план
- 2.3 Тематическое планирование
- 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование.....
- 2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

3. Организационный раздел

- 3.1. Модель организации образовательного процесса
- 3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей.....
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.6. Информационно -методическое обеспечение программы.....

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 60.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализация программы – 1 год.

Ведущей целью реализации программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Задачи:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Возрастные особенности детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей 6-8 лет

Состав подготовительной группы составляет 23 воспитанника. Из них мальчиков – 13 человек, девочек – 10 человек.

Дети данной группы все имеют II группу здоровья, что говорит о том, что они часто болеют ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

1.4 Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 23 человека.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре
	ЧБД	1	2	3	другая	
Подготовительная группа			23			основная

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа	10	13	Сангвинический — 57% Холерический — 5% Флегматический — 33% Меланхолический — 5%	Агрессивность — 0 Тревожность — 5% Застенчивость — 20% Гиперактивность — 5%	Соответствует норме развития 95%

Воспитанники группы воспитываются в разных социальных статусах семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	18
Неполная семья	5
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-8 лет

Здоровье.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с),
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками,
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на;

- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом,
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения,
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок,

расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени

(воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-8 лет строится по образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально- коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно- эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие.
- ✓

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях..

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
- Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.
- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.
- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.
- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

• Чтение художественной литературы

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения

Изобразительная деятельность

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Конструирование из бумаги

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею

Конструирование из природного материала

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Музыка

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.
- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Содержание области «**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

2.2. Учебный план.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда». Инвариантная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятией деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности. Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в группе реализация осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД по физическому развитию осуществляется с учетом группы здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 30 минут в подготовительной группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
Подготовительная группа (6-8 лет)	Не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 20-25 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Не более 60 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план подготовительной группы (6-8 лет)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - познавательно-исследовательская деятельность - формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю 2 раза в неделю
Речевое развитие Развитие речи Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыкальное	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	14

2.3. Тематическое планирование работы в группе

Рабочая программа рассчитана на 36 недели, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда».

Тематическое планирование работы подготовительной группы сентябрь — май

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Встреча друзей после летнего отдыха
2	сентябрь	Группа друзей
3	сентябрь	Города моей страны
4	сентябрь	Города моей страны
5	октябрь	Такой разный урожай
6	октябрь	Встречаем гостей
7	октябрь	Веселая ярмарка
8	октябрь	Веселая ярмарка
9	ноябрь	Хорошая книга-лучший друг
10	ноябрь	Хорошая книга-лучший друг
11	ноябрь	Свет и тепло в доме
12	ноябрь	Свет и тепло в доме
13	декабрь	Измерение времени- календарь
14	декабрь	Измерение времени- часы
15	декабрь	Какого цвета зима
16	декабрь	Новый год шагает по планете
17	январь	Новый год наступил
18	январь	Театр
19	январь	Путешествие к северному полюсу
20	январь	Путешествие в Антарктиду
21	февраль	Путешествие в Америку
22	февраль	Путешествие в глубины океана

23	февраль	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
24	февраль	Мир природный и рукотворный
25	март	Живая и неживая природа
26	март	Красота и доброта
27	март	путешествие в пустыню – туда, где нет воды
28	март	Такие разные звуки
29	апрель	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
30	апрель	Праздник моей страны -День космонавтики
31	апрель	путешествие в Австралию
32	апрель	Путешествие на родину Олимпийских игр
33	май	Моя страна и ее соседи
34	май	Праздники моей страны- день победы
35	май	Красная книга
36	май	До свиданья, детский сад

2.3.1 Комплексно-тематическое планирование

Данный вид планирования представлен в приложении № 1 к данной Рабочей образовательной программе

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня , ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -8лет». Выборы родительского комитета. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-8 лет». Выставка рисунков «Осенний вернисаж». Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
октябрь	Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» Осенний праздник для детей и родителей. Рекомендации для родителей «Одежда детей в группе». Индивидуальные беседы с родителями.
ноябрь	Беседа с родителями на тему: «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Играйте вместе с детьми» Концерт, посвященный Дню матери Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
декабрь	Акция «Птичья столовая». Консультация «Безопасный Новый год». Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 8 лет для успешного обучения в школе ». Совместный новогодний праздник Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы)
январь	Консультация «Зимние забавы и развлечения». Памятка «Правила пожарной безопасности». Консультация «Как развивать память у детей?». Индивидуальные беседы с родителями.
февраль	Родительское собрание (круглый стол) «Развитие речи детей подготовительной к школе группы» Консультация «Чем опасен гололед» Спортивный праздник ко Дню защитников отечества с участием пап. (Привлечь родителей к организации и проведению) Индивидуальные беседы с родителями.
март	Праздник, посвященный «Международному женскому дню» (Привлечь родителей к организации и проведению) Консультация «О капризах и упрямстве». Индивидуальные беседы с родителями.

	Акция «Огород на окошке»
апрель	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Рекомендации для родителей «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Консультация «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский сад- дом - детский сад»
май	Выставка творческих работ "Будем помнить подвиги ваши" Родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослей " Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»

III. Организационный режим.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

Старший возраст. Подготовительная группа		
Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	- Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика: -классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот.гр.) -Подражательные движения Прогулка -Подвижная игра большой и малой подвижности -Игровые упражнения -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа -Занятия по физическому воспитанию на улице -Подражательные движения -Объяснение, показ, -дидактические игры, -чтение художественных произведений, -личный пример,	-Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -Физкультурные упражнения -Подражательные движения - Объяснение, показ, - дидактические игры, -чтение художественных произведений, - иллюстративный материал, - досуг.
2. Познавательное развитие	-Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Обследование -Наблюдение -Наблюдение на прогулке -Игры экспериментирования -Развивающие игры -Проблемные ситуации -Просмотр компьютерных презентаций - Игровые обучающие ситуации -Труд в уголке природы, огороде, цветнике -Выращивание растений -Экспериментирование -Исследовательская деятельность -Развивающие игры -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность	-Дидактические игры -Игры-экспериментирования -Игры с использованием дидактических материалов -Наблюдение -Рассматривание иллюстраций и энциклопедий -Экспериментирование -Развивающие игры природоведческого характера -Моделирование -Самостоятельная продуктивная деятельность -Деятельность в уголке природы
3. Социально-коммуникативное развитие	-Утренний приём детей, - Индивидуальная работа во время утреннего приема -Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); -дежурство; -Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, -продуктивная деятельность,	-Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.игры, сюжетно-ролевые игры, -дежурство, - самообслуживание,

		-Рассматривание иллюстраций, -Дидактическая игра, - изобразительная деятельность -Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, -Сервировка стола	-подвижные, театрализованные игры, -продуктивная деятельность -Тематические досуги -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. -Уборка постели после сна,
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Наблюдения по ситуации -Занимательные показы -Наблюдения по ситуации -Рисование -Аппликация -Лепка -Сюжетно-игровая ситуация -Выставка детских работ -Конкурсы -НОД	-Музыкально-художественные досуги ,развлечения -Индивидуальная работа -Самостоятельная художественная деятельность -Игры со строительным материалом -Постройки для сюжетных игр
5.	Речевое развитие	-НОД. - речевые дидактические игры. - чтение, разучивание - беседа -досуги - разучивание стихов -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций - сценарий активизирующего общения. — речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. - артикуляционная гимнастика - разучивание	- игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -самостоятельная художественно-речевая деятельность - использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	1.Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: трудовые поручения в природном уголке, самообслуживание 3. Игровая деятельность: дидактические игры , настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры 4.Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 5.Коммуникативная деятельность: беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин 6.Изобразительная деятельность / художественное творчество	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями 2.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание, бросание, метание 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5.Самостоятельная двигательная активность	1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2.Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение рассказов, сказок, стихотворений 3. Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, логические игры 4. Музыкальная деятельность: музыкально – дидактические игры, хороводные игры, слушание музыки 5. Конструирование : строительные игры, конструирование по схемам.

вторник	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: хозяйственно – бытовой труд, самообслуживание 3. Коммуникативная деятельность: беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин 4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 5. Игровая деятельность: строительные игры 6. Изобразительная деятельность	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность) 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре - лазание 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Восприятие художественной литературы и фольклора: заучивание стихотворений 3. Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, игры по ФЭМП, дидактические игры, настольно- печатные игры 4. Коммуникативная деятельность: беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин
среда	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание 3. Игровая деятельность: дидактические игры, направленные на развитие речи 4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 5. Коммуникативная деятельность: беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир) 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре - прыжки 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН 2. Коммуникативная деятельность: дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно- ролевые игры 3. Коммуникативная деятельность: игры, беседы, рассматривание картинок по ОБЖ и ПДД, сюжетно – ролевые игры 4. Изобразительная деятельность / художественное творчество 5. Восприятие художественной литературы и фольклора: заучивание стихотворений

четверг	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: ручной труд, самообслуживание 3. Игровая деятельность игры со строительным материалом 4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 5. Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин	1. Познавательно – исследовательская деятельность целевая прогулка, экскурсия 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре – равновесие 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	1. Двигательная деятельность: Закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Вечер развлечений 3. Игровая деятельность :театрализованные, сюжетно – ролевые игры 4. Коммуникативная деятельность приобщение детей к истокам русской народной культуры 5.Изобразительная деятельность /художественное творчество
пятница	1. Познавательно – исследовательская деятельность наблюдение в уголке природы 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд исследовательская деятельность, опыты 3. Игровая деятельность настольно – печатные игры, дидактические игры 4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 5.Изобразительная деятельность / художественное творчество	1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за деревьями 2.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность индивидуальная работа по физической культуре – спортивные упражнения 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5.Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	1. Двигательная деятельность: Закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. Познавательно – исследовательская деятельность экспериментальная деятельность 3. Восприятие художественной литературы и фольклора : рассматривание иллюстраций, беседы, просмотр мультфильмов 4. Игровая деятельность сюжетно – ролевая игра, настольно- печатные игры 5. Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин

3.3. Режим дня.

Режим работы группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 6-8 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога и детей	15.10-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки,	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35-15.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, организация детских объединений по интересам, трудовая деятельность	15.55-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)**

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 10.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	10.00-10.30
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30- 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна	15.15 -15.35
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	15.35 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход детей домой	19.00

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыкальная деятельность 9.00-9.25	познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 9.30-9.55	продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.30	познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 9.35-10.05	продуктивная деятельность (лепка) 9.00-9.30
Продуктивная деятельность (рисование) 9.35-10.00 10.05-10.30	познавательно-исследовательская деятельность (4 неделя - безопасность) 10.05-10.30	коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.10	музыкальная деятельность 10.15-10.40	коммуникативная деятельность (восприятие худ литературы) 9.40-10.10
Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) 15.10-15.40	двигательная деятельность (зал) 15.10-15.40	двигательная деятельность (улица) 11.00-11.30		двигательная деятельность (зал) 15.10-15.40

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов ДОО скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Описание развивающей среды группы

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно- игровая среда	УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Конструирование из бумаги «Оригами»; 6. Игрушки со шнуровками и застёжками; 7. Металлический конструктор; 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и

	грузовые. УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ» <u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u> 1. Накидки - пелерины для кукол и детей 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Ростомер; 4. Игра «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. <u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги <u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. <u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски. <u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</u> 1. Швейная машинка; 2. Выкройки, лекало; 3. Утюг; 4. Гладильная доска; 5. Мел; 6. Виды ткани; 7. Сантиметровая лента; 8. Альбомы «Мода»;
	КНИЖНЫЙ УГОЛОК 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;
Развивающая среда по формированию безопасного	УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ 1. Макет перекрёстка и улицы;

поведения	2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Многоэтажный гараж; 7. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. 8. Детская литература.
Развивающая среда творческих видов деятельности	УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Металлофон 8. Шумовые игрушки 9. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Костюмы.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК 1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; 2. Набор открыток; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; 4. Карта Волгоградской области; 5. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; 6. Дидактическое пособие «Волгоград – город с историческим прошлым»; «Расскажите детям о достопримечательностях»

	Волгограда»; 7. Каска,фляжка,пилотка; 8. Комплекты открыток о городах России; УГОЛОК ПРИРОДЫ 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; 3. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Дневник наблюдений за растениями 7. Дидактические игры по экологии; 8. Книги,энциклопедии; 9.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ» 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; 3. Часы песочные; 4. Микроскоп детский; 5. Резервуары с крупами
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Скакалки детские; 3. Кегли (большие и маленькие); 4. Бадминтон, кольцоброс; 5. Мешочки с песком; 6. «Летающие» тарелки; 7. Игра «Гольф», игра «Дартц»; 8. Обручи разных размеров; 9. Коврик с пуговицами для ходьбы; 10. Фитбол, 11. Малые формы.
Оборудование участка	1. Лесенка; 2. Горка; 3. Песочницы; 4. Качели; 5. Веранда; 6. Скамейки и столик; 7. Домик.

3.6. Информационно- методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Я-ТЫ-МЫ» / - М: Просвещение, 2008.
О.Л.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, Детство- пресс, 2004г
К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.	«Как обеспечить безопасность дошкольников»
Н.В.Елжова	«ПДД в детском саду» /– М.: Скрипторий 2003
Доронова Т., Доронов Е	«Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей.» – М., 1997.
Т.И.Данилова	«Программа Светофор»
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
В.П.Новикова	«Математика в детском саду. Подготовительная группа» / М.: Мозаика – Синтез, 2008.
П.Г.Саморукова	«Мир природы и ребенок», СПб, Детство-Пресс, 2000г.
Н.А.Рыжова	«Наш дом – природа. Волшебная вода».
Н.А.Рыжова	«Наш дом – природа. Я и природа».
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
А.Г. Арушанова	«Речи и речевое общение 3-7 лет»
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	«Развитие речи и творчества дошкольников» – М., 2001
О.С.Ушакова	«Знакомим с литературой детей 5-7лет», Москва, 2001г
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

Методическое обеспечение образовательной области «Художественное – эстетическое развитие».

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа» /– М., 2007
И.А.Лыкова	Экопластика

И.А.Лыкова	Художественное развитие с 2-7 лет
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».*

Автор, составитель	Наименование издания, издательство
Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/. М., 2011г
И.Пензулаева.	Физкультурные занятия для детей 5-7лет.- М.:Просвещение, 1988.

Утверждаю:
Заведующий МОУ детского сада № 60



Т.А. Клименко

Пропнуровано и
пропнуеровано в
количестве 22

(Дружков г.тв)

листа/ов

Заведующий МОУ

детский сад № 60

Т. А. Клименко

